



MCTE PATNA

Mundeshwari College for Teacher Education

Sarari-Usri Road, Khagaul, Patna

Affiliated to Aryabhata Knowledge University

3.2.1

**E-copies of outer jacket/content page of the journals in which
articles are published**

IDEAL RESEARCH REVIEW

Vol. 70, No.1

CONTENTS

JUNE 2022

1. The Development taking place in Environment and its Impacts upon the Living being- concern and Remedies	Dr. Md. Tarwir Yunus	1
2. Attitude and Awareness of Secondary and Senior Secondary School Teachers towards Information and Communication Technology	Noushia Tabassum	4
3. Competency and Commitment Required for 21 st Century Teachers	Atiya Parween	10
4. Tracing Contemporary Problems of Autochthon Paharias of Santal Parganas (Jharkhand) in Historical Perspective	Dr. Ranjan Kumar Dr. Dinesh Narayan Verma	13
5. Status of Female Education and Finding out the Developmental Possibilities.	Shyamli Salkar Dr. Chandan Kumar	18
6. Promoting of Value-based Education in the Curriculum & Programmes of Teaching-Learning processes in the Modern Era.	Afroz Bano	21
7. Effect Of Blended Learning On Achievement Of Prospective Teachers Towards Educational Psychology	Bandana Prakash	25
8. Role of education in development of children	Md. Imran Alam	30
9. Approaches to Improve Linguistic Abilities(LSRW) of Students at high madarasa stage	Syed Tauquir Imam Dr. Aftab Ahmad Ansari	36
10. Impact of Digitization in Education at the present time	Priya Ranjan	41
11. Importance of Vocationalization of Education and Skill Development in India	Gunjesh Kumar	45
12. The challenges of COVID-19 on School Education	Devi Shankar Srivastava	50
13. Nature of Unemployment of India	Vishambar Kumar	54
14. Robert Frost's Vision of Life	Dr. Shyam Kumar Thakur	58
15. Role & Importance of ICT in Secondary School Education	Dr. Amrendra Kumar	63
16. Comparison of Stress and Mental Health between Technocrate and Non-Technocrate Youth in Context of Unemployment	Dr. Ruposhree Jamar	68
17. Comparison of Personal Values between Male and Female Adolescents	Dr. Pankaj Kumar	71
18. Marital Adjustment and Depression between Habitual Alcoholics and Non-alcoholics in Context of Socio-economic Status	Smita Dr. Md. Iftekhar Hossain	74
19. Parenting Style Influencing Dependence Proneness and Self-concept Amongst Adolescents	Dr. Vinay Kumar	78

Smrita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

Attitude and Awareness of Secondary and Senior Secondary School Teachers' towards Information and Communication Technology

Noushia Tabassum

Assistant Professor, Mundeshwari College for Teacher Education
Sarari-Ushri Road, Khagaul, Patna

ABSTRACT

The use of ICT in schools opens a new area of knowledge which is very useful and helpful in the teaching-learning process. Computer knowledge may be started as 'knowing about the various fundamental aspects of computers and basic skills involve in the operations of computers'. ICT helps the learner to know about the subject he/she wants to learn with the help of the latest technology. Unless the teacher possess a favourable attitude towards ICT, they may not be interested in it. The present study focuses on the study of awareness and attitude of secondary and senior secondary school teachers of Patna towards information and communication technology (ICT). For this a random sample of hundred and fifty teacher was drawn from six secondary and senior high schools of Patna. Self-constructed questionnaires were used for data collection. The finding indicates that the availability of resources with respect to ICT in the schools is adequate, and the opinion of teachers about impact of attitude and awareness of ICT on teaching-learning process is observed to be remarkable positive. Based on the finding, the implication of the finding has been suggested.

Keywords: ICT, Attitude, Awareness, Secondary, Higher Secondary, School Teachers

Introduction:

Information and Communication Technology (ICT) is the scientific, technological and engineering disciplines and the management technologies used in the handling of information, processing and application related to computers. It is also concerned with the interactions with man and machines; and associated socio-economics and cultural matters (UNESCO in Osiagwu, 2001).

Information and Communication Technology (ICT) consist of the hardware, software, networks and media for collection, storage, processing, transaction and presentation of information (voice, data, text, images), as well as related service. ICT can be divided into two components, Information and Communication Infrastructure (ICI) which refers to physical telecommunication system and networks (cellular, broadcast, cable, satellite, postal) and the service that utilize those (internet, voice, mail, radio and television), and the Information Technology (IT) that refers to the hardware and software of information

collection, storage, processing and presentation (World Bank, 2000).

Often, the definition of ICTs is also done in terms of "old" and "new" as if to distinguish between the analogue and digital. But what is "old" and what is "new"? Living stone (1999), in an extensive exploration of the idea of newness, has argued that the notion of "new" can either be seen with reference to the "newness of technology" or in the context of "what's new for society" about these media. Living stone further argues that what is new for the western world is not necessarily so for the rest of the world. Within a social context, the introduction of radio or television may be as "new" as the introduction of Internet. While there is much euphoria about the ICTs, after more than half a century of research, social scientists are still sceptical about tall and ill defined claims about potential societal changes that may follow a technological innovation. This means that "new" cannot merely be defined either in terms of time and time

Junita Singh.
Principal

Mundeshwari College for Teacher Education
Sarari Patna-801105

scales or in terms of the technology innovation.

Information and Communication Technology (ICT) deals with the handling and processing of information, using all kinds of electronic devices (NCET, 1998). These electronic systems can be used for broadcasting, telecommunications and all forms of computer-mediated communications. Information and Communication technology centered education covers the use of computers, on-line self-learning packages, interactive CDS, satellites, radio, optical fiber technologies, tele presence systems and all types of Information Technology (IT) hardware and software (Akindola, 2002; Adebayo, 2002).

NCF (2005) pronounces, "ICT is an important tool for bridging social divides. ICT should be used in such a way that it become an opportunity equalizer by providing information, communication and computing resources in remote area".

The use of ICT in schools is crucial for the development of economic and social change worldwide. Similarly, ICT plays a major role in the developing countries to go through economic, political, social and cultural development. This implies that ICT has a profound impact on how teachers teach and students learn, and how people live, business and communicate in the day to day activities. It provides opportunities to stimulate learning and increase motivation that enables teachers and students to interact productively with neighboring communities and global economy in a wider and higher scope. There is substantial evidence that Information and Communication Technology promote a quality education and effective teaching-learning atmosphere for both a student and teacher. Several research studies indicate that Information and communication technology (ICT) provides educational opportunities and environmental readiness for classroom instruction. More essentially, ICT plays a greater role in generating of knowledge and processing information for problem solving and further exploration. However, it remains to be seen how teachers use, integrate and invite students to learn, access, gather, process, analyze, transmit and simulate information. The usage of ICT into classroom instruction is a more practical,

interactive and innovative aspect rather than theoretical. In effect, the impact of ICT on education is one of the most critical issues. It's powerful instrument that enables practical environment and assists new ways of teaching and learning, and helps students to develop knowledge and skills for cooperation, communication and problem solving. The use of ICT into classrooms instruction, however, remains as a sole role of teachers. The future of students is very challenging in the present age of information and communication technology (ICT).

Teacher's awareness and attitude on using ICT in education:

A majority of teachers perceive ICT to offer advantages to classroom learning but may also struggle to see specific benefits and methods for use. A number of studies have identified these contrasting perceptions from teachers (Korte & Husing 2007, Blanskatet 2006, Becta 2008). The Empirical survey found that a fifth of Indian teachers felt that using computer in class did not have 'significant learning benefits for pupils (Korte & Husing 2007).

Integration of Information and Communication Technologies (ICT) in to education has been an important concern in many countries. However, as in many developing countries, ICT tool are provided to teachers without considering their attitudes towards ICT. The purpose of this study was to reveal Secondary and Senior Secondary School teachers' awareness and attitude towards ICT in education. The researcher had selected this topic acknowledging the status of education through ICT. It is a matter of fact that ICT incorporation in teaching learning is going through a troublesome phase due to wrong and negative attitude of teachers towards its use. Also large number of teachers (especially in Bihar) does not possess adequate knowledge about its need and importance which is preventing them from making efficient use of this tool. Also the optimum and effective application of this tool depends largely upon the outlook and attitude of teachers who eventually have to make use of it for enhancing the quality of teaching learning process.

Therefore the present study focused on the

Sonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

attitude and awareness of secondary and senior secondary school teacher towards ICT of Patna.

Objective Of The Study:

1. To find out whether there is significant difference between male and female secondary and senior secondary school teachers in their attitude towards ICT.
2. To find out whether there is significant difference between male and female secondary and senior secondary school teachers in their awareness towards ICT.
3. To find out the relationship between secondary and senior secondary school female teachers in

4. To find out the relationship between secondary and senior secondary school male teachers level of awareness and attitude towards ICT.
5. To find out the relationship between secondary and senior secondary school teachers level of awareness and attitude towards ICT.

Methods:

Sample:

The present study consisted of 150 secondary and senior secondary school teachers of six schools of Patna. The random sample technique used for the data collection.

School wise distribution of sample



Fig-1

Table: 1
School wise distribution of the sample

Sl. no.	Name of the school	No. of teachers	Percentage
1.	St. Michael's high School	30	20%
2.	Don Bosco Academy	27	18%
3.	Kendriya Vidyalaya, Baily Road	45	30%
4.	St. Paul's Academy	12	8%
5.	Scholar's Abode	18	12%
6.	Sharon's Public School	18	12%
	Total	150	100%

Gender wise distribution of sample



Fig-2

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani, Patna-801105

Table: 2
Gender wise distribution of the sample

Gender	No. of school teachers	Percentage
Male	72	48%
Female	78	52%
Total	150	100%

Tools of the study:

Relevant data were gathered with the help of two tools viz:

Information and Communication Technology Attitude Questionnaire

Information and Communication Technology Awareness Questionnaire

Both questionnaire were developed by researcher, mainly based on discussion in the related studies, was used to collect data for this research study. Both were objective questionnaires, consisted of 30 items each.

Statistical treatment:

Mean, S.D. and "t" ratio were used.

Results and discussion

Table: 3

Percentage of attitude of secondary and senior secondary school male and female teachers towards ICT

Total	Male			Total	Female		
	High	Average	Low		High	Average	Low
78	13	47	12	78	10	57	11
100%	18%	65%	17%	100%	13%	73%	14%

Among the sample of secondary and senior secondary school teachers 18% of the secondary school male teachers have high attitude towards ICT where as 65% are average in their attitude and only 17% of the male teachers have low attitude towards ICT and 13% of secondary and senior secondary school female teachers have high attitude towards ICT where as 73% average in their attitude and only 14% of the female teachers have low attitude towards ICT.

Table: 4

Percentage of awareness of secondary and senior secondary school male and female teachers towards ICT

Total	Male			Total	Female		
	High	Average	Low		High	Average	Low
78	11	50	11	78	11	57	10
100%	15%	70%	15%	100%	14%	73%	13%

Among the sample of secondary and senior secondary school teachers 15% of the secondary school male teachers have high awareness towards ICT where as 70% are average in their level of awareness and only 15% of the male teachers have low level of awareness towards ICT and 14% of secondary and senior secondary school female teachers have high awareness towards ICT where as 73% average in their awareness and only 13% of the female teachers have low awareness towards ICT.

Table: 5

Attitude towards ICT of male and female secondary and senior secondary school teachers

Gender	N	Mean	SD	't' value	Level of Significance
Male	72	85.16	14.89		
Female	78	84.02	13.94	0.48	NS

Sonita Singh.
Principal

Table: 6

Awareness towards ICT of male and female secondary and senior secondary school teachers

Gender	N	Mean	SD	't' value	Level of significance
Male	72	94.47	14.75	0.66	NS
Female	78	93.08	10.29		

Table: 7

Attitude and awareness towards ICT of secondary and senior secondary school Female

Attitude of female Teachers		Awareness of female Teachers			N	r	Level of significance
Σx	Σx^2	ΣY	ΣY^2	ΣXY	78	-0.12846	NS
6554	565682	7261	684085	608690			

Table : 8

Attitude and awareness towards ICT of secondary and senior secondary school Male Teachers

Attitude of female Teachers		Awareness of female Teachers			N	r	Level of significance
Σx	Σx^2	ΣY	ΣY^2	ΣXY	72	0.153204	NS
6132	537994	6802	658054	581694			

Table: 9

Attitude and awareness towards ICT of secondary and senior secondary school teachers

Attitude of female Teachers		Awareness of female Teachers			N	r	Level of significance
Σx	Σx^2	ΣY	ΣY^2	ΣXY	150	0.038118	NS
12686	1103676	14063	1342139	1190384			

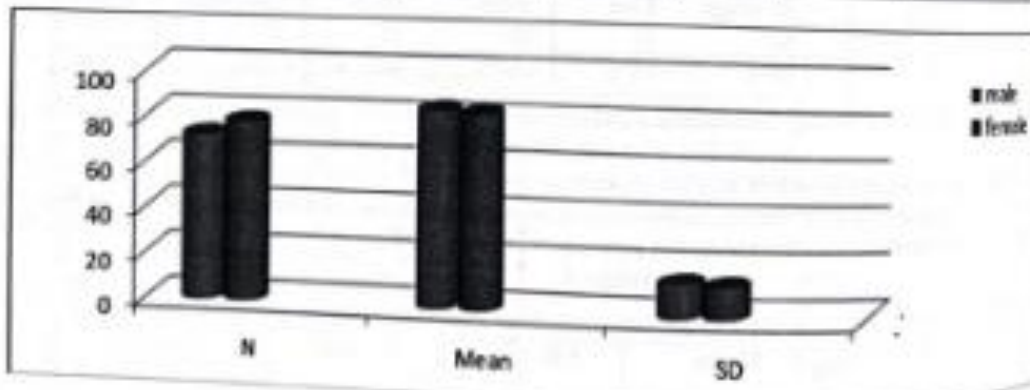


Fig.3

Gender wise distribution of sample for level of awareness towards ICT

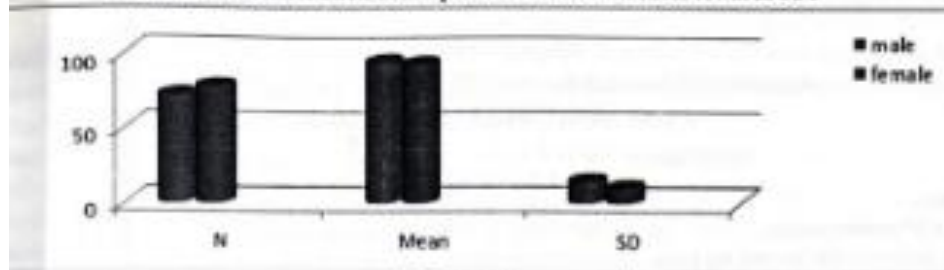


Fig.- 4

finding :

Following are the findings of the study:

There is no significant difference between male and female secondary and senior secondary school teachers in their attitude towards ICT.

There is no significant difference between male and female secondary and senior secondary school teachers in their awareness towards ICT.

There is no significant relationship between secondary and senior secondary school female teachers in their attitude and level of awareness towards ICT.

There is no significant relationship between secondary and senior secondary school male teachers in their attitude and level of awareness towards ICT.

There is no significant relationship between secondary and senior secondary school teachers in their attitude and level of awareness towards ICT.

conclusion:

It can be concluded from the study titled 'Attitude and Awareness of secondary and senior secondary and senior secondary school teachers towards ICT successful' produced the results. It was found that the majority of teachers were less aware of use of ICT in classroom and their attitude towards ICT was also not efficient. But on an overall basis it was found that there was no significant difference between the attitude of teachers of secondary and senior secondary schools towards ICT on the basis of their gender. It may be due to the fact that both male and female make use of ICT according to their own pace and ability. It was so found that there is no significant difference between the awareness of teachers of secondary and senior secondary schools towards ICT on the basis of their gender. This may be due to the fact both are given equal educational opportunity.

It was found that there is no significant relationship between the attitude and level of

awareness of secondary and senior secondary school female teachers towards ICT. It may be due to the fact that female could not spare much time at home in learning these technological skill because many of them are busy in some home affairs. It was also found that there is no significant relationship between the attitude and level of awareness of secondary and senior secondary school male teachers towards ICT. It may be due to the fact that they possess a positive outlook towards ICT but due to lack of in-service training in ICT in school, they are not much aware about use of ICT. The study successfully served its purpose and the hypotheses formulated in the beginning of this research work were properly verified with the finding of the study.

References:

1. Kumar, M. (2014). Role of ICT in Enhancing Teacher Education. International Journal of Multidisciplinary Research and Development (IJMRD), 1(7), 386-388.
2. Lewis, R. (1999) The role of technology in learning managing to achieve a vision. British journal of Educational Technology, 30(2): 141-150.
3. McFarlane, A. and Jared, E. (1994) Encouraging student teacher confidence in the use of ICT, computer and Education, 22(1/2): 155-169.
4. Paul, D. (2013). Occupational Aspiration of Youth in Colleges: An Sociological Analysis of Present and Future Position of Youth in Siliguri City. International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research (IJSSIR), 2(1), 36-46.
5. Thakur, N. (2014). A Study on Awareness of Trained Teachers in relation to Information and Communication Technology. IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME), 4(1), 6-11.

Sonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

20. भारतीय सामाजिक चिंतक : डॉ० राम मनोहर लोहिया	पूनम सिंह	81
21. पटना शहर के माध्यमिक विद्यालयों के नवी कक्षा के छात्र-छात्राओं के समायोजन का निश्चय पर प्रभाव : एक अध्ययन	डॉ० कुमारी सुनीता सिंह	84
22. गोददा (अंग छेदन से पेपर तक)	डॉ० शशी कुमारी	87
23. भारतीय शिक्षा एवं संस्कृति का महत्त्व	सुनीता कुमारी	91
24. भारतीय स्वतंत्रता आंदोलन में पं. शीतभद्र याजी का व्यक्तित्व एवं कृतित्व	नेहा कुमारी	95
25. शिक्षा में आधुनिक उपकरणों के उपयोग का छात्रों के शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव	प्रो. (डॉ.) विनय कुमार	98
26. सामाजिक विकास के परिदृश्य में दलित एवं पिछड़ा वर्ग की स्थिति में परिवर्तन	डॉ० रंजू कुमारी	100
27. बिहार में सम्पन्नकारी आंदोलन की पृष्ठभूमि: एक अवलोकन	सोनी कुमारी	106
28. शिक्षा में सूचना और जनसंचार प्रौद्योगिकी का उपयोग	प्रो. (डॉ.) विनय कुमार	109
29. रामलीला का साहित्यिक एवं सांस्कृतिक महत्त्व	चंदन कुमारी	114
	डॉ० कुमारी अमृता	114



Sonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

पटना शहर के माध्यमिक विद्यालयों के नवी कक्षा के छात्र-छात्राओं के समायोजन का निष्पत्ति पर प्रभाव : एक अध्ययन

डॉ० कुमारी सुनीता सिंह

प्राचार्या, मुंदेश्वरी कॉलेज ऑफ टीचर एजुकेशन, पटना

शोध सार

छात्रों में विपरीत परिस्थितियों में भी समायोजन करने की क्षमता तथा जीवन में आने वाली समस्याओं का सामना करने की योग्यता छात्रों में आत्मविश्वास बढ़ाती है। कई अध्ययन में पाया गया है कि अधिकतर आत्मविश्वास से पूर्ण छात्र शैक्षिक क्षेत्र में उत्कृष्टि प्राप्त करते हैं। प्रस्तुत लेख में समायोजन तथा निष्पत्ति के संबंध का अध्ययन है, इस अध्ययन का उद्देश्य छात्रों के समायोजन का निष्पत्ति पर प्रभाव जानना है। इसके लिए पटना के उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का चयन प्रतिद्वंद्वी के रूप में किया गया है। अध्ययन में पाया गया कि सामाजिक विज्ञान की निष्पत्ति स्तर पर समायोजन सार्थक रूप से प्रभावो नहीं है।

मुख्य शब्द - समायोजन, निष्पत्ति, माध्यमिक विद्यालय, आत्मविश्वास

प्रस्तावना

प्रत्येक व्यक्ति की कुछ न कुछ इच्छाएँ, आवश्यकताएँ सम्बंधित है। वहीं दूसरी तरफ व्यक्ति अपने जीवन में तथा आकांक्षाएँ होती है। वह इन्हीं को प्राप्त अथवा पूर्ण विभिन्न प्रकार के ज्ञान तथा कौशल को अर्जित करता है, करने का निरन्तर प्रयास करता है। किन्तु यह आवश्यक इस ज्ञान तथा कौशल में व्यक्ति कितनी दक्षता प्राप्त की है नहीं है कि वह सदैव ही इन आवश्यकताओं तथा इच्छाओं इसका निर्धारण ज्ञान तथा निष्पत्ति परीक्षण से किया जाता करे पूरा कर ही सके। कुछ व्यक्ति अपने इन इच्छाओं व है। विद्यार्थ्य में शिक्षा ग्रहण करने के लिए विद्यार्थी आते आवश्यकताओं के साथ सामंजस्य स्थापित कर लेते हैं और है। समायोजन मानसिक योग्यता से संपन्न होने के कारण वे इस प्रकार से अपने आप को समायोजित कर लेते हैं। समय के एक ही अवधि में विभिन्न विषयों और कुशलताओं में विभिन्न सीमाओं तक प्रगति करते हैं उसकी इसी लेकिन जो व्यक्ति ऐसा नहीं कर पाते उनमें भ्रमनाश, तनाव, निष्पत्ति का परीक्षण सभी प्रकार की शैक्षिक संस्थाओं में द्वन्द्व, चिन्ता, शंका आदि मनोवैक्य उत्पन्न हो जाते हैं। जीवन किया जाता है। निष्पत्ति परीक्षणों के द्वारा यह माप किया में संतुष्टि और आनंद प्राप्ति का मार्ग समायोजन से होकर जाता है कि छात्रों ने कक्षा में पढ़ाये गये विषयों की पद्व गुजरता है। समायोजन का अर्थ होता है कि आवश्यकता और मांगे से अपनी शक्ति और समर्थ के सन्दर्भ में वस्तु के सम्बन्ध में कितना सीखा है। इस प्रकार के अनुकूलन कर के चलना। अतः जो इस प्रकार के मनोवैज्ञानिक परीक्षणों में सम्पूर्ण पद्ववस्तु पर प्रश्न पूछे जाते हैं और अनुकूलन में जितना सामर्थ है उतना ही अच्छी तरह अपना सही उत्तरों के लिए अंक देकर उनका योग कर लिया जाता जीवन जी सकता है। व्यक्ति का समायोजन क्षेत्र तीन भागों है, जिसे प्रायःक कहते हैं। इस प्रकार निष्पत्ति परीक्षण में पहला व्यक्तिगत समायोजन जो व्यक्तिगत पद्ववस्तु के सीखने को विशेष महत्व दिया जाता है। आवश्यकताओं से सम्बंधित समायोजन है, दूसरा सामाजिक केंलवीन रिचर्ड (2000) ने अमेरिका के पब्लिक स्कूल समायोजन जो परिवार पद्वीय एवं समुदाय से सम्बंधित के उच्च सामाजिक आर्थिक वर्ग के बालक बालिकाओं में समायोजन है और तीसरा व्यवसायिक समायोजन जो व्यवसाय शैक्षिक समायोजन के अध्ययन में पाया कि बालकों की सम्बंधित तथा कामकाज के क्षेत्र में समायोजन से अपेक्षा बालिकाओं में शैक्षिक समायोजन की क्षमता

Sunita Singh
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarari Patna-801105

होशक होती है। यहाँ दूसरी तरफ लाउरा (1998) ने प्राथमिक विद्यालयों में विज्ञान की निष्पत्ति पर लिंग भेद के प्रभाव को ज्ञात करने के लिए अध्ययन किया तो पाया कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में विज्ञान की निष्पत्ति स्तर पर लिंग भेद का सार्थक प्रभाव पड़ता है। विद्यालय के वातावरण में छात्रों के समावेशन की स्थिति छात्रों के निष्पत्ति को किस स्तर पर प्रभावित करती है, इस प्रभाव को जानने के लिए शोधकर्ता के द्वारा इस सम्बन्ध में अध्ययन करने की विज्ञाना उत्पन्न हुई।

अध्ययन के उद्देश्य

1. छात्र-छात्राओं का सामाजिक विज्ञान में निष्पत्ति का पता लगाना।
2. छात्र-छात्राओं में समावेशन का पता लगाना।
3. छात्र-छात्राओं का समावेशन एवं सामाजिक विज्ञान में निष्पत्ति में सम्बन्ध का पता लगाना।

परिकल्पनाएँ

1. छात्र-छात्राओं का लिंग के आधार पर सामाजिक विज्ञान की निष्पत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. छात्र-छात्राओं का लिंग के आधार पर समावेशन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
3. छात्र-छात्राओं के समावेशन एवं सामाजिक विज्ञान की निष्पत्ति के स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

प्रतिदर्श-

पटना शहर के दो अराजकीयकृत माध्यमिक विद्यालय के 50-50 छात्रों एवं 50-50 छात्राओं का चयन किया गया तथा प्रतिदर्श की कुल संख्या 200 ली गई है।

तालिका- 1

विद्यालय के आधार पर प्रतिदर्श का वितरण

विद्यालय	छात्र-छात्राओं की संख्या
अराजकीयकृत विद्यालय एच पटना	100
अराजकीयकृत विद्यालय बी० पटना	100
कुल	200

तालिका :- 2

छात्रों के आधार पर प्रतिदर्श का वितरण

छात्र	अनुक्रियककर्ता	प्रतिशत
छात्रों की संख्या	80	40 प्रतिशत
छात्राओं की संख्या	120	60 प्रतिशत
कुल	200	100 प्रतिशत

अध्ययन विधि:

शोधकर्ता ने अध्ययन में सर्वेक्षण विधि से आंकड़ों का संग्रह किया एवं माध्य (डर्मेट), मानक-विक्षलन (s), कार्मिक-अनुपल (r) तथा अनोवा (f) का प्रयोग आंकड़ों के मूल्यांकन करने के लिए किया है।

परिणाम एवं व्याख्या-

तालिका 3

छात्र-छात्राओं में लिंग के आधार पर समावेशन का स्तर

लिंग	संख्या	माध्य	मानक विक्षलन	कार्मिक अनुपल
छात्र	80	10.92	2.11	0.89
छात्रा	120	11.18	2.11	

आंकड़ों से स्पष्ट होता है कि लिंग के आधार पर छात्र-छात्राओं के समावेशन का कार्मिक अनुपल (r) 0.89 है, जो तालिका मूल्य (सार्थकता का मूल्य 1.97) से कम है। अतः लिंग का छात्र-छात्राओं के समावेशन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

तालिका-4

छात्र- छात्राओं में लिंग के आधार पर निष्पत्ति का स्तर

लिंग	संख्या	माध्य	मानक विक्षलन	कार्मिक अनुपल
छात्र	80	53.88	11.63	1.53
छात्रा	120	54.95	11.85	

आंकड़ों से स्पष्ट होता है कि लिंग के आधार पर छात्र-छात्राओं के निष्पत्ति के स्तर का कार्मिक अनुपल (r) 1.53 है, जो तालिका मूल्य (सार्थकता का मूल्य 1.97) से कम है। अतः लिंग का छात्र -छात्राओं के निष्पत्ति के स्तर पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

सभी आंकड़ों के विलेखन से यह ज्ञात होता है कि समायोजन और निष्पत्ति एक दूसरे पर निर्भर नहीं है। क्योंकि समायोजित व्यक्ति की भी निष्पत्ति निम्न हो सकती है। उच्च निष्पत्ति काल्पनिक जल्दी नहीं कि पूर्वतः समायोजित हो निष्कर्षः

शोधकर्ता ने समायोजन एवं इतिहास में उपलब्धि का पता लगाने के लिए पटना शहर के विभिन्न माध्यमिक विद्यालय से आंकड़ों का संग्रह किया। शोधकर्ता यह जानने का प्रयास किया कि छात्र-छात्राओं के माता पिता की योग्यता, व्यवसाय, परिवारिक आय आदि का प्रभाव समायोजन एवं निष्पत्ति पर पड़ता है या नहीं, साथ ही समायोजन एवं इतिहास में निष्पत्ति में सम्बन्ध स्थापित करने का प्रयास किया है। अराजकीयकृत विद्यालय A के छात्र छात्राओं का परीक्षण किया जिसमें समायोजन का माध्यम 54.86 व प्रमाण विचलन 3.94 प्राप्त हुआ तथा B विद्यालय के अध्ययनरत छात्र छात्राओं का समायोजन 54.36 व प्रमाण विचलन 3.55 प्राप्त गया। दोनों विद्यालयों के छात्र छात्राओं के समायोजन के माध्य में अंतर है। माध्य के इस अंतर की सार्थकता की गणना करने पर पाया गया कि मूल्य 0.05 है। अतः यह पता चला कि दोनों विद्यालयों के छात्र छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है। वहीं दूसरी तरफ अराजकीयकृत विद्यालय A के छात्र छात्राओं के इतिहास में निष्पत्ति के स्तर का माध्य 51.4 व प्रमाण विचलन 4.04 प्राप्त हुआ तथा B

विद्यालय के छात्र छात्राओं के इतिहास में निष्पत्ति के स्तर का माध्य 54.78 व प्रमाण विचलन 2.99 प्राप्त हुआ। अतः सम्पूर्ण आंकड़ों का विलेखन करने के बाद पता चला कि छात्र छात्राओं के समायोजन का छात्र छात्राओं के इतिहास में निष्पत्ति पर सार्थक रूप से प्रभाव नहीं पड़ता है। शोधकर्ता के फायदा अनुसार प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय में परामर्शदाता की नियुक्ति होनी चाहिए जो छात्र-छात्राओं में व्यवसायिक समायोजन के लिए आवश्यक मार्गदर्शन कर सके तथा इतिहास के प्रति छात्र-छात्राओं में रुचि विकसित करने के लिए समय-समय पर उन्मुखीकरण कार्यक्रम के साथ साथ संगोष्ठी का आयोजन किया जाना चाहिए।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. गुप्ता, एस के, एवं बाजपेयी, सुनील (1996) अधिकांश एवं सामान्य हाई स्कूल के बालकों के व्यक्तिगत प्रतिमानों के सन्दर्भ में समायोजनात्मक पक्ष का तुलनात्मक अध्ययन भारतीय आधुनिक शिक्षा, एन.सी.ई.आर.टी, नई दिल्ली।
2. चौधरी, कमलेश कुमार (1998) मुकद्दर विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के समायोजन का अध्ययन भारतीय आधुनिक शिक्षा, एन.सी.ई.आर.टी, नई दिल्ली।
3. बेकन, रोबेर्ट, जेम्स (1939), जिले के शहरी विद्यालयों के छात्रों में कला के छात्रों पर विज्ञान निष्पत्ति का अध्ययन International General of Psychology, 1990, Vol-3

++ +

Sanita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran, Patna-801105

ROLE OF TECHNOLOGY IN SPECIAL EDUCATION IN THE LIGHT OF NEP2020	80
NOUSHIA TABASSUM	80
A COMPARATIVE STUDY OF PHYSICO-CHEMICAL PARAMETERS AND LEVEL OF HEAVY METALS IN POND WATER FROM AKLTARA BLOCK, NEAR KSK MAHANADI POWER PLANT, DISTRICT JANJGIR CHAMPA	90
¹ Rubina Bhardwaj, ² Rakesh Kumar Yadav.....	90

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

ROLE OF TECHNOLOGY IN SPECIAL EDUCATION IN THE LIGHT OF NEP2020

NOUSHIA TABASSUM

RESEARCH SCHOLAR

ARYABHATTA KNOWLEDGE UNIVERSITY

ABSTRACT

The role of technology in special education has become increasingly important in recent years, as it provides innovative solutions to enhance learning experiences and support the diverse needs of students with disabilities. In the context of the New Education Policy 2020, technology plays a pivotal role in promoting inclusive education and creating a more equitable and accessible learning environment for all students. The New Education Policy 2020 emphasizes the importance of leveraging technology to improve the quality, accessibility, and efficiency of education. In the area of special education, technology serves as a powerful tool to address the diverse learning needs of students with disabilities, facilitate personalized learning experiences, and support the development of essential skills. Advancements in assistive technology, such as screen readers, speech-to-text software, adaptive learning platforms, and communication devices, have transformed the way students with disabilities access information, communicate, and engage in learning activities. These technological tools help overcome barriers to learning and enable students to participate more fully in educational experiences. The intersection of technology and special education in the context of the New Education Policy 2020 represents a transformative opportunity to foster inclusive education, empower students with disabilities, and promote equity in the education system. By including innovative technologies and adopting inclusive practices, education stakeholders can work towards creating a more inclusive and accessible learning environment, that ensures the success and well-being of all students, regardless of their abilities or challenges. The New Education Policy 2020 underscores the significance of integrating technology into teacher training programs and classroom instruction to enhance pedagogical practices and improve learning outcomes. By equipping educators with the necessary skills and resources to effectively incorporate technology into their teaching strategies, schools can create inclusive and supportive learning environments that meet the diverse needs of all students, including those with disabilities.

Smrita Singh.
Principal

Keywords: Special need children, Special Education, New Education policy, Innovative technologies, Inclusive Education.

1. INTRODUCTION:

Children with special needs may have been born with a syndrome, terminal illness, profound cognitive impairment, or serious psychiatric problems. Other children may have special needs that involve struggling with learning disabilities, food allergies, developmental delays, or panic attacks.

Across almost every grade and learning ability, educators find that their students are interested and excited by new technology tools. In the special education classroom, some teachers are using this love of technology to engage students in the learning experience.

Special education in India has been a topic of increasing focus and importance in recent years. The Indian government has taken several steps to improve the education and inclusion of students with disabilities in mainstream schools.

- The Rights of Persons with Disabilities Act, 2016, ensures that children with disabilities have the right to free and compulsory education. The Act provides for inclusive education and reasonable accommodations for students with disabilities.
- The government has made efforts to promote inclusive education by encouraging the enrolment of students with disabilities in regular schools. Special educators and support staff are being trained to provide inclusive education to students with diverse needs.
- There are various training programs and courses available for special educators and teachers to equip them with the necessary skills to support students with disabilities. These programs focus on areas such as understanding different disabilities, creating inclusive classrooms, and using assistive technology.
- Assistive technology tools and devices are being increasingly used to support students with disabilities in their learning. This includes specialized software, apps, and devices that can help students access the curriculum and participate in classroom activities.

2. PREVIOUS DISCUSSION:

Darren Crist a special education teacher in California, debuted a 3D printer in his classroom midway through the year. The students were thrilled that they were able to use technology that no one else in the school

Junita Singh.
Principal

had. Crist saw many of his students take initiative to learn how the printer works and how it can be used. The implementation of the 3D printer has been so successful that Crist has introduced his students to other advanced technologies, like robotics, artificial intelligence, and coding. By tapping into a fascination and love of technology, Crist's students were eager to learn – because every lesson advances their ability to use these tools.

Maurya, H. K. (2021), investigated the special educator's awareness and attitude towards use of assistive technology.
Hiramani, P. (2017), has been made to study the educational condition of the Children with Special Needs and to analyse their condition and development under the Sarva Shiksha Abhiyan in Barpeta District of Assam.

A. CURRENT DISCUSSION:

In 1884, a Roman Catholic mission started the first school for the deaf at Mazgaon, in the then Bombay Presidency. Establishment of The Calcutta Deaf and Dumb School followed in 1893, and later a school for the deaf came up in 1896 in Palayamkottah in southern India (Disability Status India, 2003). There were twenty-four schools for the deaf founded and operational during the pre-independence time (before 1947). The first school for the blind came up in Amritsar in 1887.

The number of special needs schools has increased over the years. There are over 2000 special needs schools in India today, according to the data available on the Department of Education. However, most of these schools cater to the urban population, neglecting many children with special needs from the rural sector.

Despite the progress in special education in India, there are still challenges that need to be addressed. These include a lack of awareness and understanding of disabilities, inadequate support services and resources and a shortage of trained special educators.

As per the 2011 census, the population of people with disabilities in India is estimated to be around 26.8 million, which accounts for 2.21% of total population. Out of this population, 2.4 million are children. However, the education system in India is not equipped to meet the needs of these students, and many of them do not have access to quality education. Therefore, special education classrooms in India are an essential need that must be addressed to ensure inclusive and equitable education for all. Data of 2021-2022 shows that India had nearly 1 lakh schools with 26.52 Crore children (pre-primary to higher secondary).

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

and 25.57 Crore children (primary to higher secondary) in schools across the country. Of these 22.67 lakh (pre-primary to higher secondary) and 22.40 lakh were students with disabilities (SwDs). The percentage of functional toilets for SwDs was 25.7% and ramp with handrails was available only in 49.72% of schools.

3.1. SPECIAL NEEDS CHILDREN AND TECHNOLOGIES:

Technology plays a crucial role in enhancing the learning experience of children with special needs. Special education and technology are closely interlinked, as technology can play a significant role in enhancing the learning experiences and educational outcomes of students with special needs. Here are some ways in which technology can be used in special education



Fig. 1. Technologies for Special needs children

Personalized Learning: Technology can provide personalized learning opportunities for children with special needs. Adaptive learning platforms

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarari Patna-801105

can cater to individual learning styles, preferences, and abilities, helping students progress at their own pace.

Assistive Technologies: Technology tools and devices can improve accessibility for children with disabilities. For example, screen readers, text-to-speech software, and alternative input devices can help children with visual or motor impairments access educational materials and participate in learning activities.

Accessibility Features: Technology can provide accessibility features such as closed captioning, subtitles, and adjustable text size to make educational content more accessible to students with disabilities.

Engaging Activities: Interactive and multimedia resources can make learning more engaging and enjoyable for special needs children. Educational apps, games, and simulations can help reinforce concepts, improve memory retention, and enhance overall learning outcomes.

Communication and Social Skills: Technology tools like social media platforms, video conferencing software, and communication apps can help students with special needs build communication and social skills, connect with peers, and engage in collaborative learning activities. Augmentative and alternative communication (AAC) devices, social skills apps, and video conferencing platforms can facilitate communication and interaction with peers and educators.

Independent Learning: Technology can empower special needs children to become more independent learners. Learning management systems, digital textbooks, and online resources enable students to access information, complete assignments, and track their progress on their own.

Online Learning Platforms: Online learning platforms and educational apps can be used to deliver instruction, practice skills, and provide feedback to students with special needs, allowing for greater flexibility and individualized pacing.

Assessment and Monitoring: Technology tools such as assessment software and data analytics can help educators track the progress of special needs children, identify areas for improvement, and adjust teaching strategies accordingly. This data-driven approach can support more effective educational interventions.

Overall, technology has the potential to revolutionize the education of special needs children by providing personalized, accessible, engaging and empowering learning experiences. It is essential for educators, parents, and policymakers to leverage technology effectively to support the holistic development of children with special needs and ensure their success in education and beyond.

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarari Patna-801105

3.2. INDIAN EDUCATION POLICIES AND INCLUSIVITY:

In 1966, the Kothari Commission had highlighted the importance of educating children with disabilities in regular schools.

The government of India launched the Integrated Education for Disabled Children (IEDC) program in 1974. This was the first formal step towards inclusion. The Centre sponsored scheme sponsored aimed at providing educational opportunities to children with special needs in regular schools. It also hoped to facilitate their achievement and retention.

Inclusive Education for CWSN has been one of the major interventions of the Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) RTE and RMSA (Rashtrye Madhyamik Shiksha Abhiyan) schemes.

The National Policy on Education (NPE) of 1986 was a landmark policy document that laid down the framework and goals for education in India. While the NPE 1986 did not specifically focus on special needs children, it did include provisions for the education of children with disabilities and special needs within the broader framework of inclusive education.

- The NPE 1986 emphasized the importance of inclusive education and the integration of children with disabilities and special needs into mainstream schools. It emphasized the need to create a supportive and inclusive learning environment that caters to the needs of all children.
- The NPE 1986 recognized the importance of special education for children with disabilities and special needs. It highlighted the need for specialized educational programs, services, and facilities to support the learning and development of children with special needs.
- The policy emphasized the need for teacher training programs to equip educators with the knowledge and skills to effectively teach and support children with disabilities. It called for special training programs for teachers working with children with special needs.
- The NPE 1986 advocated for equal educational opportunities for all children, including those with disabilities and special needs. It emphasized the need to provide appropriate support and resources to ensure that children with special needs have access to quality education.

While the NPE 1986 did not have a dedicated focus on special needs children, it did pave the way for inclusive education and the acknowledgment of the educational needs of children with disabilities. The policy laid the foundation for future initiatives and policies that would

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarari Patna-801105

focus more specifically on the education and well-being of children with special needs in India.



Fig.2. Structure of special education before NEP2020

From the year 2018-19, Samagr Siksha Abhyan lays emphasis on improving the quality of education for all students, including CWSN. It provides support for various student-oriented activities which include identification and assessment of CWSN, provision of aids, appliances, corrective surgeries, Braille books, large print books and uniforms, therapeutic services. Development of teaching-learning material (TLM), assistive devices & equipment, environment building and orientation programme to create positive attitude and awareness about nature and needs of CWSN are part of this initiative. It also addresses purchase/development of instructional materials, in-service training of special educators and general teachers on curriculum adaptation, stipend for girls with special needs, etc.

The National Education Policy (NEP) 2020 in India aims to transform the education system and make it more inclusive, flexible, multidisciplinary, and holistic. The policy recognizes the importance of special education and the need to provide equal educational opportunities for all children, including those with special needs. The NEP 2020 emphasizes the importance of inclusive education and the integration of students with disabilities and special needs into mainstream schools. It highlights the need to create a barrier-free and inclusive learning environment for all children. The policy focuses on ensuring universal access to education for children with disabilities and special needs. It emphasizes early identification of learning disabilities and interventions to provide support and assistance to students at an early age. The NEP 2020 emphasizes the need for teacher training programs to equip educators with the knowledge and skills to support students with special needs effectively. It calls for a focus on inclusive education in teacher education programs. The policy recognizes the role of assistive technology in supporting students with

all children by grade 3 – setting up a national mission to reach this target by 2025.

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) in India have developed a set of norms and guidelines for the education of children with special needs. These guidelines aim to ensure that students with disabilities have access to quality education that meets their diverse learning needs and promotes their overall development. NCERT recommends the development of Individualized Education Plans (IEPs) for students with special needs. An IEP is a personalized plan that outlines specific learning goals, instructional strategies, and support services tailored to meet the unique needs of each student with a disability. NCERT emphasizes the importance of providing support services to students with special needs, such as assistive technology, adaptive learning materials, and specialized instructional support. These services aim to enhance the learning experiences and academic achievements of students with disabilities. NCERT provides training programs and resources for teachers to develop the knowledge and skills necessary to effectively support students with special needs. These programs focus on inclusive teaching practices, differentiated instruction, and strategies for creating inclusive classroom environments. NCERT promotes the use of universal design principles to create accessible learning environments that cater to the diverse needs of all students, including those with disabilities. This includes ensuring physical accessibility, providing alternative formats of instructional materials, and incorporating assistive technologies.

4. CONCLUSION:

Overall, the integration of technology in special education can help to support and enhance the learning experiences of students with special needs, promote inclusivity, and improve educational outcomes. It is essential for educators, parents, and other stakeholders to collaborate in leveraging technology effectively to meet the diverse learning needs of students with special needs. Special education in India is evolving, with a focus on inclusive education and supporting the diverse needs of students with disabilities. Continued efforts are needed to ensure that all students have access to quality education and the support they need to succeed. The NEP 2020 emphasizes the importance of inclusive education and the integration of students with disabilities and special needs into mainstream schools. It highlights the need of technology in the learning of special needs children. The policy focuses on ensuring universal access to education for children with disabilities and special needs with the help of technology. The norms and guidelines by NCERT are designed to create a mission

Smriti Singh
Principal

inclusive and equitable education system that ensures all students, including those with special needs, have access to quality education and opportunities for academic and social growth.

REFERENCES:

- Admin.* Guidelines for evaluation of various disabilities and procedure for certification. <http://www.ccdisabilities.nic.in/acts/guideline/guidelines-evaluation-various-disabilities-and-procedure-certification/> (n.d.).
- Census of India (2011). C-Series, Table C-20, Census of India 2011 wadhwanifoundation.org/.../Disability_2011_Data_Release_Dec_2013.
- DoEPwD (2018). Guidelines for conducting written examination for Persons with Disabilities. Department of Empowerment of Persons with Disabilities, Ministry of Social Justice & Empowerment, Government of India, New Delhi.
- Inclusivity vis-à-vis national education policy 2020. (n.d.-b). [https://nfludelhi.ac.in/download/publication/Inclusivity vis a vis NEP 2020.pdf](https://nfludelhi.ac.in/download/publication/Inclusivity_vis_a_vis_NEP_2020.pdf)
- National education policy 2020. (n.d.-c). https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- NSSEL (2021). Guidelines on School Safety and Security. Department of School Education & Literacy, Ministry of Education, Government of India, New Delhi
- Subal, S. (n.d.). *Assistive technology for children with special needs in inclusive schools*. Shodhganga@INFLIBNET: Assistive Technology for Children with Special Needs in Inclusive Schools. <http://hdl.handle.net/10603/492336>
- World Health Organization. Assistive technology, Key facts. Geneva: WHO, 2018. [[Last Accessed on 2022 Jun 21]]. Available at: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> [Google Scholar]

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarari, Patna-801105

IDEAL RESEARCH REVIEW

Vol. 70, No.1

CONTENTS

JUNE 2022

1. The Development taking place in Environment and its Impacts upon the Living being- concern and Remedies	Dr. Md. Tamwir Yamin	1
2. Attitude and Awareness of Secondary and Senior Secondary School Teachers towards Information and Communication Technology	Nousha Tabassum	4
3. Competency and Commitment Required for 21 st Century Teachers	Aliya Parween	10
4. Tracing Contemporary Problems of Autochthon Paharis of Santal Parganas (Jharkhand) in Historical Perspective	Dr. Ranjan Kumar Dr. Dinesh Narayan Verma	13
5. Status of Female Education and Finding out the Developmental Possibilities.	Shyamli Sarkar Dr. Chandan Kumar	18
6. Promoting of Value-based Education in the Curriculum & Programmes of Teaching-Learning processes in the Modern Era.	Afriz Ilano	21
7. Effect Of Blended Learning On Achievement Of Prospective Teachers Towards Educational Psychology	Bandana Prakash	25
8. Role of education in development of children	Md. Imran Alam	30
9. Approaches to Improve Linguistic Abilities (LSRW) of Students at high madarasa stage	Syed Tauqir Imam Dr. Afia Ahmad Ansari	36
10. Impact of Digitization in Education at the present time	Pritya Ranjan	41
11. Importance of Vocationalization of Education and Skill Development in India	Gurgesh Kumar	45
12. The challenges of COVID-19 on School Education	D.N. Shankar Srivastava	50
13. Nature of Unemployment of India	Vishambar Kumar	54
14. Robert Frost's Vision of Life	Dr. Shyam Kumar Thakur	58
15. Role & Importance of ICT in Secondary School Education	Dr. Anvendra Kumar	63
16. Comparison of Stress and Mental Health between Technocrate and Non-Technocrate Youth in Context of Unemployment	Dr. Rupesheer Jumar	68
17. Comparison of Personal Values between Male and Female Adolescents	Dr. Pankaj Kumar	71
18. Marital Adjustment and Depression between Habitual Alcoholics and Non-alcoholics in Context of Socio-economic Status	Smita Dr. Md. Iftekhar Hossain	74
19. Parenting Style Influencing Dependence Promissess and Self-concept Amongst Adolescents	Dr. Vinay Kumar	78

Smrita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

Effect of Blended Learning on Achievement of Prospective Teachers Towards Educational Psychology

Bandana Prakash

Research Scholar, St. Xavier's College of Education, Digha, Patna

ABSTRACT

Blended learning is an instructional methodology that combines face-to-face classroom methods with digital activities. Ideally, in a blended classroom, students will be able to learn according to their unique learning styles many researches have reported on blended learning since it flourished. The lack of technological availability prevented blending of traditional face-to-face learning with distributed learning environments. This research aims at investigating the effect of blended learning on the achievement of education psychology. The study is Quasi Experimental in nature and pretest-posttest non-equivalent groups designs has been employed here in study to respondent of 100 B.Ed. first year student of St. Xavier's College Of Education, these students were further divided into two groups one was Experimental other was Control group. Experimental group was taught few topic of educational psychology using Blended Strategy and Control group was taught through Conventional method. The data was analyzed through applying required statistics method mean, S.D and T-test. The results indicate the positive direction of blended learning on achievement of prospective teachers toward Education Psychology. To sum up, recent developments in technology encourage teacher educators to apply blended learning in their classrooms.

Keywords : Blended learning, Achievement, Prospective teachers, Educational Psychology.

Introduction:

Education plays very important role in development of the society. Educational system has been evolving faster than ever before. Education translates into opportunity and hope for the future to guide students in dealing with massive amounts of content, to develop the skills and understanding necessary to use technology as an effective tool in a responsible manner, and to assist learners with developing their personal learning styles. A paradigm shift has occurred in education and have moved far from the simple image of teacher centered lecturing in a physical classroom, ways of learning have dramatically changed or expanded to be more precise in the past two decades. The focus of the classroom shifts from the teacher being the presenter to the teacher being the facilitator, students collaborate and are active participants in the learning. One big challenge is about how learners can successfully use technology ensuring participants' commitment and seeking individual learner characteristics and encounters with technology.

Blended learning is a pedagogical approach where more than one delivery mode is used to optimize learning outcome (Singh & Reed 2001). It is a coherent teaching approach that openly integrates the strengths of face to face and online learning (Garrison & Vaughan, 2008).

The researcher illustrates how blended learning pedagogy can be integrated into a mixed methods research course, how these pre service teaching student learning outcomes can be improved. Thus the mix of traditional teaching with online teaching and interactive forms of classroom training will increase and support student engagement and persistence in the class (Throne, 2003) According to Mekanchie and Ivinicki (2006), blended learning result in positive cognitive outcomes for a wide range of student including adult learner.

According to recent research (Hess, Hagenzie, Blackwelder, rose, Ansari and Branham 2016), Compared to traditional learning formats blended

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

learning can " help overcome the limitation of meeting time and space , reach a larger number of students, support instructional methods hard to achieve using textbook, save training costs, produce high students learning, increase student perception of achieving course objectives and achieving academic result equivalent to strict face to face teaching" combining physical classroom instruction with E- learning. Blended learning can maximize the benefits of both face to face and online (Bicen, Ozdamli and Uzunboydu, 2014) It can also include many different forms or strategies, sometimes complement with instructor- led training and other learning formats. Researcher has reported high student satisfaction with blended learning .

Significance of study:

This paper aimed at presenting the main benefit of blended learning. It is through understanding the benefits, that we can truly use this learning style to our benefit. The underlying premise of blended learning is based upon consensus building through cooperation by group members. Today conventional techniques of teaching are not giving satisfactory results which lacks in inculcating scientific attitude and training in scientific method among the students, as a result of which, an important objectives of scientific teaching can't be fulfilled successfully and all the effort of teachers will prove to be wastage of time. Blended learning can become a substitute of conventional type of teaching educational psychology is a very important subject of B.Ed. Curriculum and blended learning method provide opportunities to express their view educational psychology is a multidisciplinary subject which deals different unit in different styles.

Blended learning is a mixture of both face to face and online learning both, so using this method prospective teacher get aware to computer technology. Investigator has chosen this topic because in Indian context not much work has been done on this topic. Secondly it is a new dimension of the studies in which Cognitive, Affective and Psychomotor aspects are taken together. Blended learning provide proper channelization of group dynamics.

Educational Psychology which is helpful to

understand teaching the different stage of child development learner individual difference, intelligence, creativity, personality, guidance and counseling is very important subject for prospective teachers. The blended learning is new emerging trends in education technology , limited study have been done in India in this area .

This study is an attempt to enhance the quality of teachers , their professional improvement and training. Its findings will definitely help in the prospective teacher educational programs and its development.

Statement of the problem:

Effect Of Blended Learning On Achievement Of Prospective Teachers Towards Educational Psychology

Objective of study

- To design the blended learning lesson plan in educational psychology for prospective teachers
- To study the effect of blended learning on the Achievement in Educational Psychology of prospective teacher.
- To study the sex related difference in the Achievement in educational psychology of prospective teachers learning through blended learning.

Hypotheses

- There is no significant difference between mean scores in achievement in educational psychology of perspective teachers learning through Blended learning and learning through traditional method.
- There is no significant difference between the mean scores in achievement in educational psychology of male and female prospective teachers through the Blended learning.

Methodology

The main objective of this study was to find the relationship between Blended learning and achievement of student in Educational psychology. Therefore the study is Experimental study . The specific design used here is a quasi experimental design i.e pretest- post test non equivalent design for studying the effect of blended learning on the achievement of prospective teacher toward Educational psychology.

Design of the study :

Random Assignment of Group	Pretest	Treatment	Post-Test
Experimental Group (Intact Classroom section -A)	Achievement test in Education Psychology	Learning through Blended learning	Achievement test in Education
Control Group (Intact classroom section -B)	Achievement test in Education Psychology	Learning through Traditional method	Achievement test in education Psychology

Sample of the study:

The subjects of the study are 100 B.Ed. First Year student of St. Xavier College Of Education, Digha, Patna 2017-18 batch.

Tools of study: Developed and validated by the investigator

- **Instructional tools:** Blended learning based lesson plan in Educational psychology
- **Achievement Test on Educational Psychology (ATEP)**

Procedure of Experimentation:

In the beginning of the study both the group (Experimental and control) of prospective teachers were administered with pretest on achievement towards education psychology then Experimental group was taught on one topic of education psychology through blended learning method in four session and Control group were taught the same time period by conventional method of teaching. The investigator kept close observation on students during the classes. After the treatment period spread over two weeks both the groups were again administered with Post-test on Achievement in Education Psychology of prospective teachers.

Analysis of Data:

The data collected through the administration of the two test were analyzed through applying required statistics i.e mean, S.D and t-test.

Results :

The researcher has carried out experimental methods on effect of blended learning on achievement towards educational psychology among prospective teachers. On the basis of the analysis results are as follows:

Table - 1

Level Achievement of prospective teacher student learning through Blended learning

Achievement of prospective teacher through blended learning	Number	Percentage
High	4	8%
Average	38	76%
Low	8	16%

As stated above in Table I.1 Among the sample for Achievement Experimental Group For blended learning method 8% prospective teachers have high achievement 76% have moderate 16% have low achievement 16% have low achievement in Education psychology.

Table - 2

Level Achievement of male prospective teacher student learning through Blended learning

Achievement of male prospective teacher through blended learning	Number	Percentage
High	1	10%
Average	4	40%
Low	6	60%

Among samples for achievement in experimental group for blended learning method 10% male students have low achievement in Education psychology learning in blended learning method.

Table - 3

Level Achievement of Female prospective teacher student learning through Blended learning

Achievement of female prospective teacher through blended learning	Number	Percentage
High	3	7.50%
Average	34	87.17%
Low	2	5%

Achievement in experimental group for blended learning method 7.50 % female prospective teacher have high achievement 87.17% have moderate and 5% have low achievement in Education Psychology.

Findings on Hypothesis

1. There is significant effect of blended learning on the Achievement of Prospective teachers in educational psychology.
2. There is no sex related difference on the effectiveness of blended learning on Achievement of Prospective teachers in educational psychology. It can be more cleared from the table given below

Mean, SD and t value of gain scores of male and female prospective teachers

Sex	N	Mean	SD	df	t
Female	39	6.69	3.213	48	.228
Male	11	6.45	3.012		

It can be seen in above table that the number of male and female prospective teacher in Experimental is 39 and 11 respectively. The mean of female prospective teacher is 6.69 and male is 6.45, SD of female teacher is 3.213 and male is 3.012. Here df is 48 and t value is .228. The tabulated t value offer 48 df is .228 which clearly shows that t value is not significant at 0.05 level. Hence Null Hypotheses is accepted and there is no sex related differences on the effectiveness of blended learning on achievement in Educational Psychology among Prospective teachers.

Discussion and Conclusion

The investigator did his study on effect of blended learning and achievement of prospective teacher towards education psychology. Through the study the investigator found that there is a significant and positive direction of relation between blended

learning on Achievement of prospective teacher toward Education Psychology. In teaching learning process investigator found that the students are actively participating in solving the problems. Blended learning provides the opportunities of learning is through ICT, online or off-line mode so teachers and students get more time in the classroom for creative and cooperative exercise. It also provides students to gain advantage of online learning and CAI without losing social interaction element and human touch of traditional teaching. It provides the opportunity to the students to express the views of students. Students who have very shy nature also participate in group activities and remove their hesitation. It provides more scope for communication. Students become more techno savvy and they gain enhanced digital fluency. Blended learning provide opportunity to learner to strengthened professionalism they develop qualities like self-motivation, self-responsibility, discipline. It updates course content and so gives new life to established courses and hence enhance the border and effective learning outcome.

Coburn and Yurdakul (2014) considered blended learning as dominant instructional model in higher Education. Muniyandi (2015) through his study revealed that blended learning is more effective than conventional method of teaching. Wu Patel (2016) illustrated Blended learning can be integrated into a mixed research course and Blended learning can improve Inservice teacher training and also help them for daily teaching practice Margulier and McCracken, Catambore (2016) defines the courses that mixes face to face and online learning for effective learning Students get face to face interaction as well they interact in virtual space - students get ample of time to interact with other students pursuing same course. Students get full experience in using new technology the present century is the century of ICT. Today all professions demand expertise in ICT so blended learning help to make student's ICT experience rich. Students get training in different life skills. The blended learning help students to practice various life skills like critical thinking, self management, decision making, communication through the online experiences. ICT mediated learning provides them indirect interaction with their course content in a versatile and diverse interesting way. Group discussion and exchange of ideas provides students interaction

Sonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

with teachers but well designed strategies give students to undergo discussions with their classmates on different aspects of the course and exchange ideas. This helps to develop confidence in students. As well as student can get attach to other experts and enhance his knowledge. Blended learning provides student to gain advantage of the experts of the course content they are studying as they can easily watch different lectures by renowned experts from different fields available on you tube.

This study recommends the following based on the results:

1. The Study can be replicated with other populations including students at school level or primary level.
2. Studies can be undertaken with increased sample size and with more sophisticated experimental designs to arrive at even more dependable conclusion.
3. The present study of blended learning strategy is limited to science learning and therefore it can be extended to other discipline.
4. A Study could be undertaken by incorporating various other online component such as synchronous communication like instant messaging (chat), Video Conferences.
5. The study can be extended to investigate the effect of blende learning strategy on other variables such as decision making, attitude towards science and social skills of students.
6. It might be educative to study the relationship between critical thinking and problem solving skill of students.
7. The study can be extended by considering affective disposition of critical thinking along with its cognitive components.
8. It could be farther investigated whether similar studies conducted over a longer period could produce better results.
9. A study could be undertaken by considering other learning styles such as Kolb's learning styles.

References:

Journals

- Blue A.M., Goodyear P & Ellis R.A.(2007) Research focus on methodological choices

studies into students' experiences of blende learning in higher education. Internet and higher education

- Lafina, Dangwal K.L. (2017). Blended learning: An innovative Approach Universal Journal of educational research 5 (1)
- Margulies, & Mcracken, Catrumbore (2016) A taxonomy to define courses that mixes face to face and online learning. International Journal of Information and Education Technology
- Maniyandit sep 2015) Effectiveness of Blended Learning Approach in Teaching of Educational Psychology. Journal of Online Learning And teaching.
- Wu Patel, (2016) Teaching Mixed Methods Research Through Blended learning Implication From a case in Hong Kong.

Books:

- Kriul I. (2010) Methodology of educational research fourth edition, New Delhi, Vikas publishing house
- Mangal S.K. (2015). Advance Educational Psychology. PHI Learning Pvt.Ltd.
- Mangal S.k. (2015) Essential of educational technology second edition, PHI Learning Pvt. Ltd.

Bibliography:

- **Blended leaning** : A synthesis of research findings in victorian education 2006- 2011. Published by the Ultraset and Digital Learning Branch Department Of Education and Early childhood Development Melbourne March 2012
- **Blended Learning** : Making It work In your Classroom
- At P.K. Younger Development Research School, Integrating digital content with face-to-face learning.
- Blackmore, Margaret(1998) Report of an Educational Psychology Internship at the College of the North Atlantic Including a Research report on the Peer Tutoring Programmed at the College (Internship Report: Dred Drudge)
- <http://www.edutopia.org/school/pk-young-development-research-scho>

+++

Janita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarari Patna-801105

Contents

1. Impact of Usage of Social Networking Sites on Education <i>Diksha Diwakar</i>	7
2. A Comparative Study of Depression among Arts and Science undergraduate student with special reference to Azamgarh District of Uttar Pradesh <i>Girja Prasad Mishra & Dharmendra Kumar</i>	14
3. A Comparative Study of Different Dimensions of Spiritual Values among urban & rural higher secondary school students <i>Ravi Shankar Tripathi</i>	20
4. अध्यापक शिक्षा : वर्तमान संदर्भ की धुनीतियां <i>राजीव कुमार तिवारी</i>	28
5. विवाह के पश्चात महिलाओं की शिक्षा निरंतरता को प्रभावित करने वाली परिस्थितियों का अध्ययन : प्रयागराज जनपद के विशेष सन्दर्भ में <i>डॉ. मंजू कुमारी</i>	36
6. शैक्षिक मूल्य और उसके आधार <i>सुरेन्द्र प्रताप</i>	47
7. यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सामाजिक-आर्थिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन <i>डॉ. धर्मनन्द शुक्ल एवं अरती सिंह</i>	52
8. ऑनलाइन एवं डिजिटल शिक्षा के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 <i>कुल रंजु</i>	61
9. शैक्षिक तकनीकी की आवश्यकता एवं उपयोग <i>प्रार्थना यादव</i>	67
10. बाल श्रमिकों की वर्तमान सामाजिक स्थिति <i>सरिता प्रजापति</i>	73
11. नि:शुल्क अनिवार्य बाल शिक्षा एवं बाल अधिकार <i>रितु कुमारी</i>	77
12. आचार्य रजनीश 'ओशो' की समन्वयवादी शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता <i>डॉ. अंकुर चौहान</i>	83
13. जिला स्तर के माध्यमिक स्तर वाले विद्यालय के प्रशिक्षित शिक्षकों के शिक्षण कौशल का विकास <i>डॉ. पी.एन. मिश्र, अखिलेश सिंह</i>	91
14. बी.एड. स्तर के विद्यार्थियों की मूल्यों पर उनके पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन <i>शमशाद अली</i>	97
15. वर्तमान परीक्षा प्रणाली की प्रासंगिकता <i>डॉ. रंजन कुमार शर्मा</i>	104
16. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि का उनके शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध <i>डॉ. वीरूष राज प्रभात</i>	111
17. उच्च शिक्षा में निजी शिक्षण संस्थाओं की भूमिका <i>डॉ. माता प्रताप सिंह</i>	117
18. पाठ्य पुस्तकों की परिधि से परे पाठ्यधर्या में नवाचार एवं भाषा शिक्षण <i>अनुपम</i>	123
19. नयी शिक्षा नीति 2020 के आलोक में प्रौढ शिक्षा (जीवन पर्यन्त सीखना) की आवश्यकता एवं महत्व का मूल्यांकन <i>कुमारी शशि सिंह</i>	129
20. शासकीय एवं अशासकीय प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्य की प्रशासनिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन <i>डॉ. अनुपमा सिंह</i>	139
21. वर्तमान में मूल्य शिक्षा में विश्वभारती (शान्ति निकेतन) का महत्व <i>डॉ. गिरिजा प्रसाद मिश्र एवं शमीम अहमद</i>	148
22. वर्तमान समय में विद्यार्थियों के तनाव, समायोजन एवं उनकी अध्ययन आदतों पर योग का प्रभाव <i>सच्य कुमार मिश्र एवं डॉ. अजय कुमार दुबे</i>	152

Janita Singh.
Principal

**नयी शिक्षा नीति 2020 के आलोकमें प्रौढ़ शिक्षा
(जीवन पर्यन्त सीखना) की आवश्यकता एवं महत्व का
मूल्यांकन**

कुमारी शशि सिंह

सहायक प्राध्यापिका

मुण्डेश्वरी कॉलेज फॉर टीचर एजुकेशन, पटना

ABSTRACT

व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास के लिए शिक्षा परम आवश्यक है। यदि अतिशयोक्ति न मानी जाय तो कहा जा सकता है कि अशिक्षित व्यक्ति तो पशु तुल्य है। प्रौढ़ शिक्षा का उद्देश्य उन प्रौढ़ व्यक्तियों को शैक्षिक विकल्प देना है, जिन्होंने यह अवसर गंवा दिया है और औपचारिक शिक्षा आयु को पार कर चुके हैं, लेकिन अब वे साक्षरता, आधारभूत शिक्षा, कौशल विकास (व्यावसायिक शिक्षा) और इसी तरह की अन्य शिक्षा सहित किसी तरह के ज्ञान की आवश्यकता का अनुभव करते हैं। विश्व के विभिन्न देशों में प्रौढ़ शिक्षा की परंपरा उतनी ही प्राचीन है, जितनी कि उनकी सभ्यता और संस्कृति। लेकिन एक अकादमिक विषय के रूप में 19वीं सदी के उत्तरार्द्ध में प्रौढ़ शिक्षा का सूत्रपात हुआ जिसे 20वीं सदी में विश्वव्यापी मान्यता प्राप्त हुई। काफी लम्बे समय तक प्रौढ़ शिक्षा को पूरक या उपचारात्मक शिक्षा के रूप में मान्यता प्राप्त हुई है लेकिन अब सतत शिक्षा और जीवनव्यापी शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में प्रौढ़ शिक्षा स्वयं में एक स्वतंत्र विद्या बन गई है। वर्तमान में प्रौढ़ शिक्षा का स्वरूप औपचारिक और औपचारिकेतर दोनों हो सकता है। प्रौढ़ शिक्षा को मात्र साक्षरता आंदोलन नहीं कहा जा सकता है बल्कि इसके अंतर्गत व्यावसायिक व तकनीकी प्रशिक्षण, वैज्ञानिक ज्ञान के साथ-साथ समाज में स्वतंत्रता, समानता, न्याय जैसे लोकतांत्रिक मूल्यों के विस्तार को गति प्रदान की जाती है।

Sonita Singh.
Principal

Mundeshwari College for Teacher Educator
Sarari Patna-801105

INTRODUCTION (परिचय)

वयस्क शिक्षा वयस्कों को पढ़ाने और शिक्षित करने का अभ्यास है। "विस्तार" अध्ययन केंद्र या "सतत शिक्षा के विद्यालय" के माध्यम से वयस्क शिक्षा कार्यस्थल में होती है। अन्य शिक्षण संस्थानों में सामुदायिक विद्यालय, लोक उच्च विद्यालय, महाविद्यालय और विश्वविद्यालय, पुस्तकालय और आजीवन सीखने के केंद्र शामिल हैं। अभ्यास को अक्सर "प्रशिक्षण और विकास" के रूप में भी जाना जाता है और अक्सर कार्यबल या व्यावसायिक विकास से जुड़ा होता है। इसे ऐंड्रगोजी (Andragogy) भी कहा गया है। वयस्क शिक्षा व्यावसायिक शिक्षा से भिन्न होती है। ज्यादातर कौशल सुधार के लिए कार्यस्थल-आधारित होती है; और गैर-औपचारिक वयस्क शिक्षा से भी, जिसमें कौशल विकास या व्यक्तिगत विकास के लिए सीखना शामिल है। "प्रीड शिक्षा का उद्देश्य उन प्रौढ़ व्यक्तियों को शैक्षिक विकल्प देना है, जिन्होंने यह अवसर गंवा दिया है और औपचारिक शिक्षा आयु को पार कर चुके हैं, लेकिन अब वे साक्षरता, आधारभूत शिक्षा, कौशल विकास (व्यावसायिक शिक्षा) और इसी तरह की अन्य शिक्षा सहित किसी तरह के ज्ञान की आवश्यकता का अनुभव करते हैं। प्रौढ़ शिक्षा को बढ़ावा देने के उद्देश्य से पहली पंचवर्षीय योजना से अनेक कार्यक्रम शुरू किए गए हैं, जिनमें सबसे प्रमुख राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (एन एन एम) है, जिसे समयबद्ध तरीके से 15-35 वर्ष की आयु समूह में अशिक्षितों को कार्यात्मक साक्षरता प्रदान करने के लिए 1988 में शुरू किया गया था। इस केंद्र का प्रौढ़ शिक्षा विभाग के रूप में पुनः नामकरण किया गया और 1961 में इसे रा.शै.अनु.प्र.प. (राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान प्रशिक्षण परिषद) के अंतर्गत राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान का भाग बनाया गया। सरकार के प्रौढ़ शिक्षा पर जोर के परिणामस्वरूप देश में प्रौढ़ शिक्षा कार्यकलापों/कार्यक्रमों में पर्याप्त वृद्धि को देखते हुए इस विभाग को (रा.शै.अनु.एवं प्र.प.)से अलग किया गया और 1971 में इसे स्वतंत्र पहचान दी गई। कुछ समय के लिए इसे अनीपचारिक (वयस्क) शिक्षा निदेशालय के रूप में जाना जाता रहा था और अंततः प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय के रूप में। वर्षों से इस निदेशालय ने प्रौढ़ शिक्षा/साक्षरता क्षेत्र में कार्यकलापों का आकार और कवरेज दोनों बढ़ाया है। भारत में सबसे सराहनीय कदम की शुरुआत नेशनल फंडामेंटल एजुकेशन सेंटर (NFEC) ने प्रौढ़ शिक्षा की कल्पना के रूप में की, जिसे भारत सरकार ने 1956 में शुरू किया। बाद में इसका नाम बदलकर प्रौढ़ शिक्षा विभाग कर दिया गया जो की राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान का हिस्सा बन गया। प्रौढ़ शिक्षा योजना भारत सरकार द्वारा भी काफी प्रोत्साहित की गयी और कई लोग इस योजना का फायदा उठाने

Sanita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

आये। प्रौढ़ शिक्षा का मुख्य उद्देश्य उन लोगों तक शिक्षा को पहुँचाना है जो अपने बचपन में पढ़ाई पूरी नहीं कर पाये। सरकार ने ऐसे लोगों के लिए नए विद्यालयों की स्थापना की है ताकि उनको बुनियादी शिक्षा या पेशेवर शिक्षा दे पाये। प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के द्वारा लोगों को न सिर्फ शिक्षा दी जा रही है बल्कि अपने लिए रोजगार ढूँढने में भी सहायता की जा रही है। दिन में अपने रोजगार में व्यस्त रहने वाले व्यक्तियों के लिए रात्रि कक्षा का प्रबंध किया गया है और बहुत से लोगों को इसका फायदा भी मिला है। शिक्षा से कई लोग अच्छे स्तर पर नौकरी हासिल करने में सफल रहे हैं और आज समाज में सम्मानजनक जीवन जी रहे हैं।

सर्व राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 के प्रचालन हेतु कार्रवाई कार्यक्रम में अन्य बातों के साथ-साथ सरकार और गैर सरकारी संगठनों (एन जी ओ) के बीच उपयुक्त ज़िम्मेदारी के विकास की परिकल्पना की गई थी और यह प्रावधान किया गया था कि उन्हें अपेक्षित सहायता प्रदान करके सरकार प्रौढ़ निरक्षरता के उन्मूलन में उनकी अधिक भागीदारी को बढ़ावा देने के लिए सकारात्मक कदम उठाएगी।

सर्वसेवी क्षेत्र के जरिए खासकर 15-35 आयु समूह में प्रौढ़ शिक्षा को बढ़ावा देने हेतु स्कुली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय तथा भारत सरकार ने दो अलग स्कीमों:- (i) प्रौढ़ शिक्षा के क्षेत्र में स्वैच्छिक एजेंसियों को सहायता, और (ii) जन शिक्षण संस्थान के जरिए स्वैच्छिक एजेंसियों को सहायता प्रदान करता आ रहा है। इसमें प्रौढ़ शिक्षा को तकनीकी और अकादमिक सहायता के लिए राज्य संसाधन केन्द्रों की स्थापना शामिल है। दूसरी ओर जन शिक्षण संस्थान उन्हें, जिनके पास शिक्षा का स्तर नहीं है या प्रारंभिक स्तर है, को वास्तविक शिक्षा कौशल विकास प्रशिक्षण प्रदान करता है। सरकार ने अब दोनों स्कीमों को मिलाते और संशोधित स्कीम को "प्रौढ़ शिक्षा और कौशल विकास के लिए स्वैच्छिक एजेंसियों को सहायता की स्कीम" के रूप में पुनः नामित करने और स्वैच्छिक एजेंसियों को परियोजना आधार पर सहायता जारी रखने का निर्णय लिया है। प्रौढ़ शिक्षा की प्रस्तावना बहुत से व्यक्तियों के लिए बरदान साबित हुई है। बहुत बड़ी संख्या में लोग, जो खासकर बचपन में किसी कारणवश शिक्षा से वंचित रह गये थे, उन्हें इस योजना के तहत काफ़ी लाभ प्राप्त हुआ है। इनमें मुख्यतः वे हैं जो गरीब तबके से हैं और पैसे के अभाव, छत्राव पारिवारिक स्थिति, उच्च विद्यालयों के न होने आदि के कारण पढ़ नहीं पाए। बचपन में तो उन पर निरक्षरता का कोई खास प्रभाव नहीं पड़ा पर जैसे जैसे समय बीता तो उन्हें अपनी कौशलिका अर्जित करने के लिए खासी दिक्कतों का सामना करना पड़ा।

भारतवर्ष में हुए बहुत से व्यापक शोध और विश्लेषण द्वारा प्रौढ़ शिक्षा के प्रमुख कारणों का उल्लेख किया गया है जिसमें :

Jonita Singh.
Principal

राजनीतिक इच्छाशक्ति

संगठनात्मक संरचना

पर्याप्त वित्तीय सहायता

सामुदायिक भागीदारी तथा नवैच्छिक कार्यकर्ताओं का उच्चतर गुणवत्तापूर्ण क्षमता संबंधित इत्यादि प्रमुख है। कोई भी व्यक्ति शिक्षा द्वारा ही किसी भी प्रकार के कार्यों को करने तथा अपने समाज एवं देश को अग्रसारित करने में अपना योगदान दे सकता है। बुनियादी साक्षरता के आधार पर व्यक्ति अपने जीविकोपार्जन से लेकर अपने मौलिक अधिकार एवं कर्तव्य को जान पाएगा एवं उसका उचित लाभ उठा पाएगा। कोई भी समुदाय अगर गैर साक्षर रहता है तो वह अपने जीवन के अनेक बहुमूल्य पहलुओं को खो देता है फिर वह पहलू बच्चों की शिक्षा हो, नवाचार हो या नवीन जानकारी प्राप्त करना हो या अपने देश के नागरिक के रूप में अपने मूल अधिकारों एवं कर्तव्यों का बहन करने का कार्य हो।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में प्रौढ़ शिक्षा को ध्यान में रखते हुए कहा गया है कि प्रौढ़ शिक्षा के लिए एन *सी *ई *आर *टी द्वारा पाठ्यचर्यात्मक ढाँचे में 5 तरह के कार्यक्रमों को शामिल करने की बात कही गई है जो निम्नांकित है :

1. बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान
2. महत्वपूर्ण जीवन कौशल (जैसे वित्तीय साक्षरता, डिजिटल साक्षरता, व्यावसायिक कौशल, स्वास्थ्य संबंधी जागरूकता, शिशु पालन एवं शिक्षा और परिवार कल्याण)
3. व्यावसायिक कौशल विकास
4. सतत शिक्षा (जैसे कला, विज्ञान, तकनीकी संस्कृति, खेल, मनोरंजन आदि)
5. बुनियादी शिक्षा (प्रारम्भिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर)।

प्रौढ़ शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए कुछ महत्वपूर्ण पहलुओं जिसमें विद्यालय में पढ़ाई के घंटों के बाद तथा सप्ताह के अंत पर स्कूल परिसर का उपयोग, प्रौढ़ शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए सार्वजनिक पुस्तकालय जो संभवतः आईसीटी से सुसज्जित हो आदि का ध्यान रखना होगा। इस नीति के अनुसार उपरोक्त बुनियादी ढाँचा सुनिश्चित किया जाएगा ताकि सभी प्रौढ़ों को प्रौढ़ शिक्षा की इच्छा रखने में को अजीबन अधिगम प्राप्त हो सके। आज के प्रगतिशील युग में कोई भी व्यक्ति अशिक्षित रहकर समय के साथ चल पाने में एक कदम भी सफल नहीं हो सकता।

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

अच्छे गांव या शहर जहां कहीं भी रहता है, वह पूरे देश, समाज और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर अन्य सभी के साथ शिक्षा के बल पर ही जुड़ सकता है। देश-विदेश में जो गहन-गहन की प्रगतियां हो रही हैं, सभी की उन्नति और विकास की योजनाएं चल रही हैं, साधन और उपकरण सामने आ रहे हैं, अशिक्षित व्यक्ति या तो उनमें अंतर्भूत रहकर लाभ नहीं उठा पाता, या दूसरों के चंगुल में फंसकर उगा जाता है। स्वयं को शिक्षित बनाकर ही उस ठगी से बचते हुए जीवन को सुचारु रूप से जीता जा सकता है। इन्हीं संदर्भों में शिक्षा का वास्तविक महत्व अब देखा जा सकता है। शिक्षा के माध्यम से ही समय के साथ प्रत्येक व्यक्ति के जीवन के प्रत्येक पल का सदुपयोग हो सकता है। पढ़ते-लिखने से जो जानकारीयां प्राप्त होती हैं, उनसे जीवन को उन्नत बनाया जा सकता है। जमाने के साथ कदम से कदम मिलाकर चला जा सकता है। श्रद्धा शिक्षा इसलिए भी जरूरी है कि अभी तक के अनपढ़ और पिछड़े लोग उसकी आवश्यकता और महत्व को समझकर, कम से कम अपने बच्चों तथा अगली पीढ़ियों का मार्ग तो प्रशस्त कर सकें। कोई व्यक्ति किसान है, मजदूर है, बडई, लोहार या और जो कुछ भी है, शिक्षा पाकर वह अपने धंधों को उन्नत बना सकता है। श्रद्धों को शिक्षा पाने के लिए न तो दूर के प्रत्येक पल का सदुपयोग कर सकता है। श्रद्धों को शिक्षा पाने के लिए न तो दूर जाने की जरूरत हो और न समय का ही कोई प्रश्न हो। उनके आस-पास ही ऐसे व्यवस्था में इस शिक्षा की व्यवस्था की जानी चाहिए कि वे अपने सभी प्रकार के दैनिक कार्यों से फुर्सत पाकर थोड़ी लगन और परिश्रम से पढ़-लिख सकें। श्रद्धा शिक्षा के लिए भी दोपहर के फुर्सत के समय में शिक्षा की व्यवस्था की जानी चाहिए ताकि परिवार की स्त्रियों भी शिक्षित हो सकें। परिवार की नारियों का शिक्षित होना पुरुषों से भी अधिक उपयोगी और महत्वपूर्ण माना जाता है। यह इसलिए क्योंकि घर-परिवार के बच्चों पर उन्हीं का प्रभाव अधिक पड़ता है। स्वयं शिक्षित होकर वे बच्चों को भी पढ़ते-लिखने के लिए सरलता से प्रोत्साहित कर सकती हैं। श्रद्धा समुदाय का अपने घर-परिवार, मोहल्ला, गांव और प्रदेश के साथ-साथ पूरे देश के भविष्य के हित में यह कर्तव्य हो जाता है कि वे इस व्यवस्था का पूरा साथ उठाएं, ताकि भारत सुशिक्षित होकर उन्नत होने का उचित मार्ग कर सके। सभी पीढ़ियां श्रद्धों का अनुकरण कर सब प्रकार की समृद्धियां प्राप्त कर सकें।

श्रद्धा शिक्षा द्वारा विकास :

श्रद्धा शिक्षा द्वारा विकास के कुछ प्रमुख विदुओं की चर्चा की जा रही है-

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

मानवीय मूल्यों का विकास करना -

मानवीय मूल्यों के कारण व्यक्ति में नैतिक एवं चारित्रिक गुणों का विकास होता है। प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से प्रौढ़ों में नैतिक आचरण की शिक्षा दी जाती है। शिक्षित भ्रष्टाचारी व्यक्ति ही नैतिक व्यवहार सर्व धर्म सम्भाव एवं आदर्श जीवन को महात्वा दे सकता है। प्रौढ़ शिक्षा इस दिशा में महत्वपूर्ण भूमिका प्रस्तुत करती है।

निरक्षरता के कलंक से मुक्ति -

साक्षरता का गुणगान बहुत प्राचीनकाल से होता रहा है। 'बिना पढ़े नर पशु कहावे; जन में सेकड़ों दुख उठावे।' वाली पंक्तियां प्राचीनकाल से ही चरिताव्यं होती आ रही हैं। निरक्षरता के अभिशाप को लोग पहले भी समझते थे।

"माता शत्रु पिता बैरी येनबानो न पाठिता न शोभते सभामध्ये हंसमध्ये वको वथा।"

कहकर संस्कृत के विद्वान निरक्षरता के कलंक से बचने के लिए लोगों को आरम्भ से ही सावधान एवं सतर्क करते आये हैं। राष्ट्रपिता महात्मा गांधी ने "हरिजन बंधू" में लिखा था- "जन- समूह की निरक्षरता हिन्दुस्तान का पाप है, शर्म है और वह दूर होनी ही चाहिए। पं. जवाहरलाल नेहरू ने कहा था- "निरक्षरों से चलकते राष्ट्र में औद्योगिक क्रान्ति सम्भव नहीं।"

व्यवसायिक कुशलता के लिए शिक्षा -

प्रौढ़ शिक्षा केवल साक्षरता तक ही सीमित नहीं है अपितु ऐसी शिक्षा देती है जिससे व्यक्ति व्यावहारिक जीवन में सफल हो सके और इसके लिए व्यावसायिक कुशलता का ज्ञान आवश्यक है। नगरों में व्यापारिक तथा औद्योगिक शिक्षा का ज्ञान और गांवों में कृषि, तद्यु उद्योग एवं घरेलू कार्यों में दक्षता का प्रशिक्षण जरूरी है। विशेषतः प्रौढ़ जिस कार्य में लगे हुए हैं, उसमें कौशल, वैज्ञानिक, तकनीकी ज्ञान एवं हुनर की सीख देना आवश्यक है और वह कार्य प्रौढ़ शिक्षा बखूबी करती है।

नागरिकता के चेतना का विकास

प्रौढ़ शिक्षा के द्वारा अनपढ़ नागरिकों के अन्दर एक ऐसी चेतना जगाना, जो उन्हें एक आदर्श नागरिक की भांति अपने जीवन को समाज में व्यतीत करने के योग्य बना सके। नागरिकता के श्रेष्ठ गुणों के विकास में ही लोग मिल-जुल कर सामाजिक एवं सामुदायिक कार्यों में भाग ले सकते हैं और अपने अन्दर समाज

Sonita Singh.
Principal

की भावना ला सकते हैं, जिससे व्यक्ति एवं समाज दोनों का कल्याण होता

सांस्कृतिक दृष्टिकोण को जागरूक करना -

प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से गीत, कविता, नाटक, कहानी आदि से व्यक्ति के अन्दर सांस्कृतिक चेतना जगाई जाती है। जीवन के प्रति वह उससे कलात्मक दृष्टिकोण अपना सकता है और अवकाश के समय का सदुपयोग कर सकता है। जैसे मनोरंजन के साधनों में भी वह रुचि ले सकता है।

सामाजिक चेतना में वृद्धि कराना -

प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से प्रौढ़ों के अन्दर ऐसी भावना का विकास कराया जाता है, जिससे वे पूरे समाज के प्रति अपनी जिम्मेदारियों से अवगत हो सकें। कूटनीति की सहायता करना, खासकर समाज में कमजोर, असहाय तथा पिछड़े वर्गों को सहायता सहयोग देना इसका लक्ष्य है।

मानवीय मूल्यों के प्रति भूमिका -

मानवीय मूल्यों के कारण व्यक्ति में नैतिक एवं चारित्रिक गुणों का विकास होता है। प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से प्रौढ़ों में नैतिक आचरण की शिक्षा दी जाती है। उचित मरिचक वाला व्यक्ति ही नैतिक व्यवहार सर्व धर्म सम्भाव एवं आदर्श जीवन को महत्व दे सकता है। प्रौढ़ शिक्षा इस दिशा में महत्वपूर्ण भूमिका प्रस्तुत करती है।

सामाजिक बुराइयों के प्रति जागरूकता -

साक्षरता के साथ ही यह भी आवश्यक है कि प्रौढ़ों में ऐसी भावना का विकास कराया जाये, जिससे वे समाज में व्याप्त सामाजिक बुराइयों के प्रति जागरूक हो सकें। विशेषतः बाल-विवाह, दहेज, नशीले पदार्थों का सेवन, छुआछूत, अंधविश्वास आदि को समाप्त करने के प्रयास में जुट सकें, ऐसी चेतना प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से दी जाती है।

राष्ट्रीय लक्ष्य एवं विकास की जानकारी देना -

राष्ट्रीय शिक्षा नीति में कुछ महत्वपूर्ण राष्ट्रीय लक्ष्य रखे गये, जिनकी जानकारी प्रत्येक मनुष्य को देना आवश्यक है। राष्ट्रीय एकता, पुरातन संस्कृति की रक्षा, विकास से सम्बन्धित योजनाओं की जानकारी एवं नये तकनीकी ज्ञान के

Sumita Singh.
Principal

प्रति प्रौढों में जागरूकता लाना आवश्यक है। प्रौढ शिक्षा इस ओर अपनी जहम भूमिका निभा रही है।

आशा और आत्म विश्वास की भावनाओं को जाग्रत करना -

प्रायः मानव में जीवन के प्रति निराशा की भावना पायी जाती है, इससे उसका जीवन दिम्भमित रहता है। अतः प्रौढ शिक्षा प्रत्येक साक्षर व्यक्ति में आशा और आत्मविश्वास की भावना जाग्रत करती है। जिससे वे अपने जीवन में रचनात्मक दृष्टिकोण अपनाकर अपने जीवन को सही मार्ग की ओर ले जा सकें।

महिलाओं और कमजोर वर्ग का विकास करना -

समाज में महिलाओं के प्रति घोर उपेक्षा की भावना पाई जाती है, साथ ही कमजोर एवं सुविधा विहीन लोगों का समुचित विकास न होने के कारण राष्ट्र की प्रगति का मार्ग अवरुद्ध हो जाता है। अतः प्रौढ शिक्षा का प्रमुख लक्ष्य यह है कि महिलाओं को साक्षर बनाकर उन्हें समाज में उचित स्थान दिया जाए, उनके अनुरूप व्यावसायिक शिक्षा दी जाये, साथ ही कमजोर वर्गों के प्रति अन्याय व शोषण न हो सके, इसके लिए उन्हें भी जागरूक नागरिक बनने के लिए शिक्षा दी जाती है।

स्वास्थ्य सम्बंधी जागरूकता के लिए शिक्षा :

आजकल उपचारात्मक चिकित्सा के स्थान पर रोगों की रोकथाम तथा शारीरिक स्वास्थ्य में आत्म-निर्भरता पर बल दिया जाता है। इसके लिए जरूरी है कि लोगों को पोषण, स्वच्छता, संक्रामक रोग, कृमिचों व परजीवियों आदि के बारे में बताया जाता जाए। प्रौढ शिक्षा देते समय हम निरक्षरों तथा नवसाक्षरों को साधारण रोगों के लक्षणों, कारणों, रोकथाम व प्राथमिक उपचार के बारे में बता सकते हैं। इसके साथ ही उन्हें अच्छे स्वास्थ्य हेतु शारीरिक व्यायाम, सन्तुलित भोजन व योग की उपयोगिता भी समझाई जा सकती है। प्रौढ शिक्षा को लोगों को साक्षर बनाने तक ही सीमित नहीं रखना चाहिए, इसमें उस शिक्षा को भी शामिल करना चाहिए, जो प्रत्येक नागरिक को प्रजातान्त्रिक सामाजिक व्यवस्था में भाग लेने के लिए तैयार करे।"

इस नीति के अनुरूप यह प्रयास है कि समुदाय के सदस्य प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम बड़-बड़ कर भाग में तथा सामाजिक कार्यकर्ता समुदायों में जाकर नैर नामांकित या स्कूल छोड़ देने वाले छात्रों का पता लगाकर उनकी सहभागिता

Sumita Singh.
Principal

सुनिश्चित करें। यह नीति अनुशंसा करती है कि सभी समुदाय के निशकाजन, सामाजिक-आर्थिक रूप से पिछड़े एवं विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थी शामिल हो सकें और उनको सभी प्रकार की शैक्षिक सुविधा उपलब्ध कराई जा सके तथा सभी इस नीति से लाभान्वित हों। शिक्षा के द्वारा ही समाज का विकास संभव होता है एवं समाज से ही राज्य एवं देश को शिक्षित बनाया जा सकता है कि इसके लिए आवश्यक है कि देश का सभी व्यक्ति साक्षर हों।

CONCLUSION (निष्कर्ष)

चूंकि समय के साथ चलना आवश्यक होता है। हमारे पूरे जीवन के दौरान हमारे दिमाग, शरीर और परिस्थितियां लगातार बदलती रहती हैं। एक क्षेत्र में अपना करियर शुरू करने वाले किसी व्यक्ति को बदलाव के लिए लंबे समय तक पढ़ा पढ़ सकता है। वयस्क शिक्षण पाठ्यक्रम सब संभव बनाते हैं। ऐसी शिक्षा की जलज्वला से हमें अपने दिमाग का अनुसरण करने और अपनी क्षमता को प्राप्त करने में बहुत आसानी होती है। "प्रीड शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य साक्षरता का प्रचार-प्रसार कर उन लोगों को भी समय की रफ्तार के साथ जोड़ने का प्रयत्न करना है, जो किसी कारणवश निरक्षर और अशिक्षित रहकर पिछड़ गए हैं।" प्रीड शिक्षा एक ऐसा मंच है जो उन लोगों को पढ़ने का मौका देती है जो किसी कारण उचित समय पर पढ़ नहीं पाते। आजादी के बाद दशकों तक महिलाओं की शिक्षा पर ज्यादा ध्यान नहीं दिया जाता था। लेकिन जैसे-जैसे समाज विकसित हुआ और लोगों की सोच विकसित हुई, यह महसूस किया जाने लगा कि लियों का पढ़ना भी उतना ही जरूरी है जितना कि पुरुषों का। बहुत से बेटे-बेटियों ने अपनी अल्पदंश-दादी को पढ़ाने का बीड़ा उठाया और शायद इसी तरह प्रीड शिक्षा के अंतर्भ का रास्ता बना। वयस्क शिक्षा का मुख्य उद्देश्य और पेशेवर दुनिया में कुछ रस्कों के लिए समान अवसर और सम्मानित क्षेत्र प्रदान करना है। इसलिए शिक्षा पा कर, उनके पास बेहतर कैरियर या अपने वर्तमान कैरियर में उन्नति का ज्ञान मौका है। वे नए कौशल भी विकसित कर सकते हैं जो उन्हें अपने पेशेवर जीवन के साथ मदद करेंगे। अपने ज्ञान और कौशल का विस्तार करते हुए, वे अपने कैरियर की संभावनाओं का विस्तार भी कर सकते हैं।

REFERENCES (संदर्भ सूची)

- https://www.mhrd.gov.in/hi/support_voluntary_agencies-hindi
- <https://www.mhrd.gov.in/hi/adult-education-hindi>

Janita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

- <https://www.mhrd.gov.in/hi/dae-hindi>
- <https://www.mycoaching.in/2019/09/praudh-shiksha.html?m=1>
- <https://www.hindikiduniya.com/essay/essay-on-importance-of-adult-education/>
- <https://www.bureaucracytimesgroup.page/2020/01/bhaar-at-mein-praudh-shiksha-vi-5Lfs1c.html?m=1> राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020- मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार

□□□

Sonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

**International Research Journal of Management Science
& Technology**

Vol 14

ISSUE 4

APRIL 2024

"Investigation of Zooplankton diversity at Parasdoh reservoir in Betul district of Madhya Pradesh"	3
Soni Nilesh Kumar* ,Dharsey Durgesh Nandini* ,Gawande Manohar Rao#.....	3
Irrigational suitability of some groundwater sources of Batadraba block of Nagaon district of Assam (India)	11
Dr. Mukut Moni Saikia	11
A STUDY OF LENDING TRENDS OF SCHEDULED COMMERCIAL BANKS IN INDIA WITH SPECIAL REFERENCE TO PRIORITY SECTOR	17
Vijay Kumar Gupta	17
The Impact of Recommendation Systems on Data Privacy.	21
Disha Tiwari, Dr. Deepti Sharma.....	21
Prediction of Cardiovascular Disease Using Machine Learning Algorithms	33
Mr. Bhoopendra Singh	33
Dr. Subodhini Gupta.....	33
Dr. R. K. Dixit.....	33
इन्फोर्मीयेशन विज्ञान की शिक्षा में सफल शिक्षण अभियान का योगदान	48
शोभायणी कुमारी शशि	48
SUSTAINABLE ASPECT OF NANO TECHNOLOGY	60
DR. LATA SHARMA.....	60
On the Transforming of Seismic Waves in Porus Media into Boundary Value Problems through Reflection-Refraction Coefficients 64	
Sonali Choukade.....	64

तकनीकी आधारित विद्यालयी शिक्षा में समग्र शिक्षा अभियान का योगदान

शोधार्थी कुमारी शशि

आर्यभट्ट ज्ञान विश्वविद्यालय (शिक्षा संकाय)

पंजीयन संख्या-17503602008

Email- shastisaniyasingh@gmail.com

Abstract (सार)

शिक्षा जीवनपर्यंत चलनेवाली प्रक्रिया है। शिक्षा के बिना मनुष्य का विकास संभव नहीं है। शिक्षा का अर्थ- ज्ञान, सुविचार, उचित आचरण, तकनीकी शिक्षा प्रौद्योगिकी दक्षता, विद्या इत्यादि को प्राप्त करने की संपूर्ण प्रक्रिया को कहते हैं। वर्तमान युग तकनीकी युग हो गया है, मानव जीवन के प्रत्येक क्षेत्र एवं प्रत्येक पहलू को तकनीक प्रभावित करता है, जिसमें शिक्षा भी प्रमुख है। विद्यालयों में शिक्षण को प्रभावकारी बनाने के लिए -कम्प्यूटर, रेडियो, प्रोजेक्टर, टेलीविज़न, स्मार्ट कक्षा एवं भाषा प्रयोगशाला का उपयोग किया जाता है। शिक्षा सभी मनुष्य का जन्मसिद्ध अधिकार है और सभी को उचित शिक्षा मिलना अनिवार्य है। सभी बच्चों को शिक्षित करने के लिए सरकार ने बहुत सारी योजनाएँ चलाई, जिनमें से एक है समग्र शिक्षा अभियान। केंद्र सरकार ने स्कूली शिक्षा के लिए एक एकीकृत योजना- समग्र शिक्षा शुरू की है, जिसमें वर्ष 2018-19 से सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए), राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आरएमएसए) और शिक्षक शिक्षा की तीन पूर्ववर्ती केंद्र प्रायोजित योजनाओं को शामिल किया गया है। समग्र शिक्षा की केंद्र प्रायोजित योजना के तहत, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) घटक में कक्षा VI से XII तक के सभी सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों को शामिल करने की परिकल्पना की गई है, जो बजटीय प्रावधान की उपलब्धता, अनुमोदित हस्तक्षेपों की प्रगति और राज्यों से प्रस्तावों की प्राप्ति पर विचारित है।

सर्व शिक्षा अभियान + राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान + शिक्षक शिक्षा - समग्र शिक्षा अभियान।

समग्र शिक्षा अभियान ने विद्यार्थियों के शैक्षिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इस अभियान के माध्यम से, बच्चों को बुनियादी शिक्षा की सुविधा प्रदान की जाती है जो उनके शैक्षिक और सामाजिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। समग्र शिक्षा अभियान में तकनीकी शिक्षा का महत्व बहुत उच्च है क्योंकि यह छात्रों को आधुनिक और तकनीकी दुनिया में अपनी जगह बनाने में मदद करता

Shivita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

है। तकनीकी शिक्षा उन्हें नवीनतम और उपयोगी दक्षताओं का संचार करती है जो उन्हें आगे बढ़ने में मदद करते हैं, जैसे कंप्यूटर प्रोग्रामिंग, डिजाइन और नवाचारिक तकनीकों का उपयोग करके समस्याओं का समाधान करना। इसके अलावा, तकनीकी शिक्षा छात्रों को आधुनिक रोजगार और उच्च शिक्षा के लिए तैयार करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा मानव समाज के विकास और प्रगति के लिए महत्वपूर्ण अंग है। शिक्षा के माध्यम से ही समाज में जागरूकता, ज्ञान, और समृद्धि का संचार होता है। इस प्रकार, विद्यार्थियों के शैक्षिक विकास को समृद्धि और समाज के उन्नति में अहम योगदान माना जाता है। समग्र शिक्षा अभियान भारत सरकार द्वारा शिक्षा क्षेत्र में सामाजिक और आर्थिक एवं शैक्षिक उत्थान के लिए एक महत्वपूर्ण पहल है। इस शोध पत्र में, हम विद्यार्थियों के शैक्षिक विकास में समग्र शिक्षा अभियान की भूमिका पर ध्यान केंद्रित करेंगे।
मुख्य बिंदु - समग्र शिक्षा अभियान, तकनीकी शिक्षा।

INTRODUCTION (परिचय)

केंद्रीय बजट, 2018-19 में घोषणा की गई थी कि स्कूली शिक्षा को पूर्व-प्राथमिक से बारहवीं कक्षा तक समग्र रूप से और बिना विभाजन के माना जाएगा। इस संदर्भ में, विभाग ने सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए), म(आरएमएसए) और शिक्षक शिक्षा (टीई) की पूर्ववर्ती केंद्र प्रायोजित योजनाओं को मिलाकर 2018 में स्कूली शिक्षा के लिए एकीकृत योजना, समग्र शिक्षा शुरू की। यह योजना स्कूली शिक्षा को एक निरंतरता मानती है, जो शिक्षा के लिए सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी-4) के अनुसार है। यह योजना न केवल शिक्षा के अधिकार (आरटीई) अधिनियम के कार्यान्वयन के लिए सहायता प्रदान करती है, बल्कि इसको यह सुनिश्चित करने के लिए भी राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 की सिफारिशों के साथ जोड़ा गया है कि सभी बच्चों की एक समान और समावेशी कक्षा के माहौल के साथ गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुंच हो और जिसमें उनकी विविध पृष्ठभूमि, बहुभाषी आवश्यकताओं, विभिन्न शैक्षणिक योग्यताओं का भी ध्यान रखा गया हो और जो उन्हें सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय भागीदार भी बनाएं।

समग्र शिक्षा अभियान पूर्व संचालित योजनाओं को एकीकृत कर लाया गया है, जिसमें - सर्व शिक्षा अभियान, राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान एवं शिक्षक शिक्षा योजना को सम्मिलित किया गया है।

साहित्य समीक्षा -

विचित्रा पेगु(2020), ने अपने शोध पत्र में बताया कि समग्र शिक्षा अभियान का उद्देश्य युवाओं की शिक्षा और मौलिक शिक्षण को बेहतर बनाना और समृद्ध करना है और तकनीकी शिक्षा सहित सीखने की सभी आयामों को सुदृढ़ करना है।

Jonita Singh.
Principal

डॉ विजया लक्ष्मी(2019), के शोध पत्र अध्ययन से यह जानकारी प्राप्त हुई भारतीय स्कूली शिक्षा प्रणाली शिक्षा में गुणवत्ता पर ध्यान केंद्रित करती है। पि की दिशा में एक मील का पत्थर "समग्र शिक्षा अभियान - स्कूली शिक्षा के एक एकीकृत योजना" का शुभारंभ है। यह स्कूली शिक्षा को एक ही सातल देखने का देश में पहला प्रयास है और इसका उद्देश्य दो टी यानी शिक्षक डिजिटल शिक्षा (प्रौद्योगिकी) पर ध्यान केंद्रित करके स्कूली शिक्षा की गुणवत्त सुधार करना है।

प्रदत्त विश्लेषण

समग्र शिक्षा के आईसीटी और डिजिटल पहल घटक में छठी से बारहवीं कक्षा व सरकारी और सहायता प्राप्त स्कूल शामिल हैं। इस घटक के तहत स्कूलों आईसीटी लैब और स्मार्ट क्लासरूम स्थापित करने के लिए वित्तीय सहायता प्रद की जाती है। 'आईसीटी और डिजिटल पहल' के तहत गैर-आवर्ती/आवर्ती अनुद राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों को निम्नलिखित दो विकल्पों के लिए उपलब्ध है: **विकल्प -1** : इस विकल्प के तहत जिन स्कूलों ने पहले आईसीटी सुविधा का ल नहीं उठाया है, वे अपनी आवश्यकता और आवश्यकता के अनुसार आईसीटी स्मार्ट कक्षाओं का विकल्प चुन सकते हैं। 700 से अधिक नामांकन के मामले एक अतिरिक्त आईसीटी लैब पर भी विचार किया जा सकता है।

विकल्प -2 : इस विकल्प के तहत जो स्कूल पहले ही आईसीटी सुविधा का ला उठा चुके हैं, वे योजना के मानदंडों के अनुसार स्मार्ट कक्षाओं का लाभ उठा सक हैं।

- **लर्निंग रिकवरी पैकेज** के भाग के रूप में विशिष्ट राज्य प्रस्ताव के आधार पर प्राथमिक स्तर के शिक्षकों को वर्ष 2022-23 से टैब के लिए प्रति शिक्षक 10000 रुपये प्रदान किए जा रहे हैं। प्राथमिक कक्षाओं से संबंधित शिक्षकों के लिए कुल 1482565 टैब स्वीकृत किए गए हैं। अब तक, लगभग 1,79,498 उच्च प्राथमिक, माध्यमिक और वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालयों को संबंधित योजनाओं के आईसीटी घटक के तहत कवरेज के लिए मंजूरी दी गई है।

इसके अलावा, सरकार ने डिजिटल माध्यम से शिक्षा प्रदान करने के लि विभिन्न पहल की हैं जैसे:-

- स्कूल प्रणाली के लिए शिक्षा पाठ्यक्रम में आईसीटी - शिक्षकों और छात्रों के लिए आईसीटी पाठ्यक्रम एनसीईआरटी द्वारा विकसित किया गया है। छात्रों के पाठ्यक्रम को एक वर्ष के लिए 588 नवोदय विद्यालयों में संचालित किया गया था। तीस राज्यों के 805 एमआरपी/केआरपी को

Sumita Singh.
Principal

संबंधित राज्यों में छात्रों और शिक्षकों के लिए आईसीटी पाठ्यक्रम के रोल-आउट पर उन्मुख किया गया था।

- ई-पाठशाला - पाठ्यपुस्तकों, ऑडियो, वीडियो, पत्रिकाओं और कई अन्य प्रिंट और गैर-मुद्रित सामग्रियों सहित सभी शैक्षिक ई-संसाधनों के प्रदर्शन और प्रसार के लिए एनसीईआरटी (राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद) द्वारा ई-पाठशाला विकसित की गई है। पोर्टल और मोबाइल ऐप पर अब तक 3444 ऑडियो और वीडियो, 698 ई-बुक्स (ई-पब) और 504 फ्लिप बुक्स उपलब्ध कराई गई हैं।
- मुक्त शैक्षिक संसाधनों का राष्ट्रीय भंडार (एनआरओईआर) - राष्ट्रीय मुक्त शैक्षिक संसाधनों का भंडार (एनआरओईआर) स्कूली शिक्षा और शिक्षक शिक्षा के सभी चरणों में सभी डिजिटल और डिजिटलीकरण योग्य संसाधनों को एक साथ लाने की एक पहल है। अब तक, पोर्टल पर 401 संग्रह, 2722 दस्तावेज़, 565 इंटरैक्टिव, 1664 ऑडियो, 2581 चित्र और 6105 वीडियो सहित 13635 फ़ाइलें उपलब्ध कराई गई हैं। राज्यों/केंद्रशासित प्रदेशों को एनआरओईआर पर संसाधनों का योगदान करने और अपने राज्य/केंद्रशासित प्रदेश के लिए ओईआर बनाने के लिए प्रेरित किया जाता है।

स्वयं-(SWAYAM) 'स्टडी वेब्स ऑफ एक्टिव लर्निंग फॉर यंग एस्पायरिंग माइंड्स' (स्वयं) ऑनलाइन पाठ्यक्रमों के लिए एक एकीकृत मंच है, जो सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) का उपयोग करता है और स्कूल (9वीं से 12वीं) से लेकर स्नातकोत्तर स्तर तक को कवर करता है। यह छात्रों, शिक्षकों और शिक्षक प्रशिक्षकों के लिए ऑनलाइन पाठ्यक्रम प्रदान करता है। इसे swayam.gov.in पर एक्सेस किया जा सकता है। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) पोर्टल पर व्यापक मुक्त ऑनलाइन पाठ्यक्रम (एमओओसी) पर पाठ्यक्रम प्रदान करके ई-लर्निंग विधियों के माध्यम से शिक्षा को बढ़ावा दे रहा है। SWAYAM प्लेटफॉर्म पर NIOS के 44 पाठ्यक्रम उपलब्ध हैं - माध्यमिक स्तर पर 14, वरिष्ठ माध्यमिक स्तर पर 16, 4 व्यावसायिक पाठ्यक्रम और डिप्लोमा इन एलीमेंट्री एजुकेशन (D.El.Ed.) के 10 पाठ्यक्रम। एनसीईआरटी ने अब तक विभिन्न विषय क्षेत्रों में ग्यारहवीं-बारहवीं कक्षा के लिए 22 पाठ्यक्रम विकसित किए हैं।

स्वयं प्रभा:- 32 राष्ट्रीय चैनलों यानी स्वयं प्रभा डीटीएच-टीवी के माध्यम से शैक्षिक ई-सामग्री के प्रसारण के लिए उपग्रह संचार प्रौद्योगिकियों के उपयोग के लिए एक कार्यक्रम शुरू किया गया है। सीआईईटी-एनसीईआरटी एक डीटीएच टीवी चैनल यानी किशोर मंच (#31) के लिए राष्ट्रीय समन्वयक है और उसने 24x7 शैक्षिक टीवी चैनल को 24x7 से प्रसारित करना शुरू कर दिया है। हितधारकों को उनकी

Janita Singh.
Principal

सुविधा के अनुसार सीखने के अवसर प्रदान करने के लिए प्रतिदिन चार घंटे का नया स्टॉट प्रसारित किया जाता है और 24 घंटे में 5 बार दोहराया जाता है। इसके अलावा, एनआईओएस शिक्षकों के लिए, माध्यमिक और वरिष्ठ माध्यमिक स्तर के लिए और सांकेतिक भाषा के लिए 5 चैनल चला रहा है।

सीबीएसई की पहल:- सारांश सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों और अभिभावकों के लिए व्यापक आत्म समीक्षा और विश्लेषण का एक उपकरण है। यह उन्हें उपचारात्मक उपाय करने के लिए छात्रों के प्रदर्शन का विश्लेषण करने में सक्षम बनाता है। SARANSH स्कूलों, शिक्षकों और अभिभावकों को करीब लाता है, ताकि वे छात्रों की प्रगति की निगरानी कर सकें और उनके प्रदर्शन को बेहतर बनाने में मदद कर सकें। यह स्कूलों को विभिन्न स्तरों पर सभी सीबीएसई स्कूलों के प्रदर्शन की तुलना करने में मदद करता है और माता-पिता को स्कूल राज्य, क्षेत्र और राष्ट्रीय स्तर पर अपने बच्चे के प्रदर्शन की तुलना करने में भी मदद करता है। यह वर्तमान में मानक IX - XII के लिए उपलब्ध है और 2007 से मानक X के प्रदर्शन और 2009 से वर्तमान शैक्षणिक सत्र तक मानक XII के प्रदर्शन का व्यापक अवलोकन प्रदान करता है।

केवीएस की पहल:- (KVS) सभी केंद्रीय विद्यालयों में तीसरी से बारहवीं कक्षा के छात्रों को आईसीटी कौशल प्रदान किया जाता है। डिजिटल मोड के माध्यम से प्रभावी शिक्षण की सुविधा के लिए देश भर के केंद्रीय विद्यालयों में 12011 ई-क्लासरूम (9711 ई-क्लासरूम स्थापित और 2300 प्रक्रियाधीन) स्थापित किए गए हैं। इसके अलावा, देश भर में 276 केवी में 276 डिजिटल लैंग्वेज लैब और 1137 कंप्यूटर लैब स्थापित किए गए हैं। इसके अलावा, गणित और विज्ञान में ई-सामग्री के साथ प्री-लोडेड टैबलेट उपलब्ध कराने के लिए एक पायलट प्रोजेक्ट ई-प्रज्ञा शुरू किया गया है। गणित और विज्ञान में कक्षा संचालन के लिए आठवीं कक्षा के छात्रों और शिक्षकों के बीच 5076 टच टैबलेट वितरित किए गए हैं।

ऑपरेशन डिजिटल बोर्ड:- भारत सरकार द्वारा 9वीं कक्षा से स्नातकोत्तर स्तर तक देश भर में लगभग 15 लाख कक्षाओं में इंटरैक्टिव डिजिटल बोर्ड प्रदान करने की पहल की गई है, जहां वे सर्वश्रेष्ठ शिक्षकों/प्रोफेसर्स से व्याख्यान प्राप्त कर सकते हैं और गुणवत्तापूर्ण ई-पहुंच प्राप्त कर सकते हैं। छात्रों की समग्र सीखने की प्रक्रिया और अनुभव को बढ़ाने के लिए सामग्री।

राष्ट्रीय विकास में मूलभूत कौशलों की महत्वपूर्ण भूमिका को मान्यता देते हुए, 'आत्मनिर्भर भारत' अभियान के तहत घोषणा की गई थी कि 2026-27 तक देश के हर बच्चे को अनिवार्य रूप से ग्रेड 3 में मूलभूत साक्षरता और संख्या ज्ञान सुनिश्चित करने के लिए एक राष्ट्रीय मूलभूत साक्षरता और संख्या ज्ञान मिशन का शुभारम्भ किया जाएगा। इस संदर्भ में, समग्र शिक्षा के तहत 5 जुलाई, 2021 को

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

“बेहतर समझ और संख्या ज्ञान के साथ पढ़ाई में प्रवीणता के लिए राष्ट्रीय पहल (निपुण भारत)” का शुभारम्भ किया गया है।

तकनीकी शिक्षा का महत्व

तकनीकी शिक्षा 21वीं सदी में सफलता के लिए आवश्यक कौशल प्रदान करती है। यह छात्रों को डिजिटल उपकरणों का उपयोग करने, समस्याओं को हल करने, और रचनात्मक रूप से सोचने में सक्षम बनाता है। तकनीकी शिक्षा से छात्रों को रोजगार के बेहतर अवसर भी प्राप्त होते हैं।

एसएसए में तकनीकी शिक्षा

एसएसए के तहत, सरकार ने स्कूलों में कंप्यूटर लैब और इंटरनेट कनेक्टिविटी स्थापित करने पर ध्यान केंद्रित किया है। इसके अलावा, सरकार ने शिक्षकों को डिजिटल उपकरणों का उपयोग करने और छात्रों को तकनीकी शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रशिक्षण भी प्रदान किया है।

विद्यालयी शिक्षा में तकनीकी शिक्षा का योगदान

तकनीकी शिक्षा ने विद्यालयी शिक्षा में कई सकारात्मक बदलाव लाए हैं।

- **छात्रों की सीखने की क्षमता में सुधार:** तकनीकी शिक्षा ने छात्रों को अधिक सक्रिय और इंटरैक्टिव तरीके से सीखने में मदद की है। डिजिटल उपकरणों का उपयोग करके, छात्र जटिल अवधारणाओं को आसानी से समझ सकते हैं और विभिन्न विषयों के बारे में अधिक जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।
- **शिक्षकों की प्रभावशीलता में वृद्धि:** तकनीकी शिक्षा ने शिक्षकों को अधिक प्रभावी ढंग से पढ़ाने में मदद की है। डिजिटल उपकरणों का उपयोग करके, शिक्षक छात्रों का ध्यान आकर्षित कर सकते हैं, विभिन्न प्रकार की शिक्षण सामग्री प्रदान कर सकते हैं, और छात्रों की प्रगति को ट्रैक कर सकते हैं।
- **शिक्षा तक पहुंच में वृद्धि:** तकनीकी शिक्षा ने दूरदराज के क्षेत्रों में रहने वाले छात्रों के लिए शिक्षा तक पहुंच में सुधार किया है। ऑनलाइन शिक्षा और डिजिटल संसाधनों के माध्यम से, ये छात्र भी गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं।

डेटा और साक्ष्य (Data and Evidence)

- एसएसए के तहत, भारत सरकार ने 1.5 लाख से अधिक स्कूलों में कंप्यूटर लैब स्थापित किए हैं।
- 2020 तक, भारत में 10 लाख से अधिक शिक्षकों को डिजिटल उपकरणों का उपयोग करने का प्रशिक्षण दिया गया था।

Jonita Singh.
Principal

- एक अध्ययन में पाया गया कि तकनीकी शिक्षा का उपयोग करने वाले स्कूलों में छात्रों के सीखने के परिणामों में उल्लेखनीय सुधार हुआ है।
- एक अन्य अध्ययन में पाया गया कि तकनीकी रूप से सक्षम शिक्षक कक्षा में अधिक आकर्षक और प्रभावी ढंग से पढ़ा पाते हैं।

सरकारी आंकड़े (Government Data)

- **कंप्यूटर लैब की स्थापना:**
एसएसए के तहत भारत सरकार ने देश भर के 1.5 लाख से अधिक स्कूलों में कंप्यूटर लैब स्थापित किए हैं।
- **शिक्षक प्रशिक्षण:** 2020 तक, केंद्र सरकार द्वारा 10 लाख से अधिक शिक्षकों को डिजिटल उपकरणों के उपयोग और तकनीकी शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रशिक्षण दिया गया है।

अनुसंधान अध्ययन (Research Studies)



- **तकनीकी शिक्षा का प्रभाव:** एक शोध अध्ययन में पाया गया कि तकनीकी शिक्षा का उपयोग करने वाले स्कूलों के छात्रों के प्रदर्शन में उन स्कूलों के छात्रों की तुलना में उल्लेखनीय सुधार हुआ, जहाँ तकनीकी शिक्षा शामिल नहीं थी। इस अध्ययन में गणित, विज्ञान और अंग्रेजी जैसे विषयों में परीक्षा परिणामों का विश्लेषण किया गया।

Fig: डिजिटल एजुकेशन में बढ़ोतरी

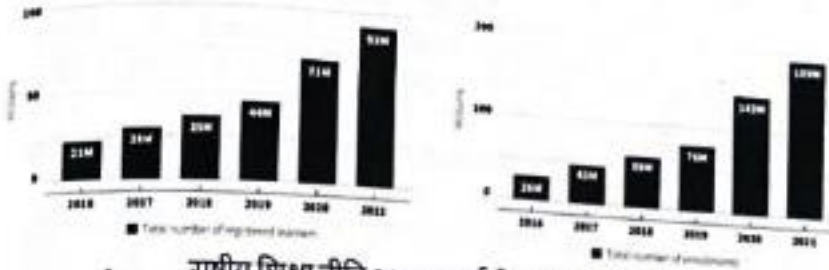
इस योजना के प्रमुख उद्देश्य:

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

More learners are accessing online learning

Source: The World Bank, "The World Economic Outlook Database" (2022)



- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (एनईपी) की सिफारिशों को लागू करना;

Legend: Online e-learning, LMS, Mobile e-learning, Rapid e-learning, Virtual classroom, Others



LMS refers to learning management systems.

Chart: Bay Alabd al University - Created with Datawrapper

- बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार (आरटीई) अधिनियम, 2009 को लागू करना;
- प्रारंभिक बचपन की देखभाल और शिक्षा;
- मूलभूत साक्षरता और संख्याज्ञान पर जोर;
- विद्यार्थियों को 21वीं सदी के कौशल प्रदान करने के लिए समग्र, एकीकृत, समावेशी और

गतिविधि आधारित पाठ्यक्रम व अध्यापन पर जोर;

- गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का प्रावधान और विद्यार्थियों के लिए शिक्षा परिणाम में वृद्धि;
- स्कूली शिक्षा में सामाजिक और लैंगिक अंतर को दूर करना;

Jonita Singh.
Principal

स्कूली शिक्षा के सभी स्तरों पर समानता और समावेशन सुनिश्चित करना:

- तकनीकी शिक्षा के लिए शिक्षकों को प्रोत्साहित करना
- बच्चों को तकनीकी शिक्षा प्रदान करना
- शिक्षक प्रशिक्षण के लिए नोडल एजेंसी के रूप में स्टेट काउंसिल्स फॉर एजुकेशन रिसर्च एंड ट्रेनिंग (एससीईआरटी)/स्टेट इंस्टीट्यूट्स ऑफ एजुकेशन एंड ट्रेनिंग (डाइट) को मजबूत बनाना और सुधार;
- शिक्षा के लिए सुरक्षित और अनुकूल वातावरण सुनिश्चित करना व स्कूलिंग प्रावधानों में मानदंडों का रखरखाव और
- व्यावसायिक शिक्षा को प्रोत्साहन देना।

डिजिटल पहल:

- हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर सहायता सहित स्कूलों में नई आईसीटी पहलों को मंजूरी।
- ई-सामग्री और डिजिटल संसाधन निर्माण
- डिजिटल प्रौद्योगिकी के उपयोग को बढ़ावा देने के लिए शाला कोष, दीक्षा और अन्य केंद्रीय कार्यक्रम
- डिजिटल शिक्षण सामग्री निर्माण, नई शिक्षाशास्त्र और क्षमता निर्माण।

समग्र शिक्षा की विशेषताएं:

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की सिफारिशों के आधार पर समग्र शिक्षा की प्रमुख विशेषताएं हैं:

1. **समग्र दृष्टिकोण:** समग्र शिक्षा स्कूली शिक्षा के पूरे स्पेक्ट्रम, प्री-स्कूल से लेकर बारहवीं कक्षा तक, को एक सातत्य मानकर शिक्षा के प्रति समग्र दृष्टिकोण अपनाती है। इसका उद्देश्य छात्रों को एक सहज और एकीकृत शिक्षण अनुभव प्रदान करना है।
2. **समावेशी शिक्षा:** यह योजना समावेशी शिक्षा पर जोर देती है, जिसमें वंचित पृष्ठभूमि, हाशिए पर रहने वाले समुदायों और विकलांग बच्चों सहित सभी बच्चों के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक समान पहुंच सुनिश्चित की जाती है।
3. **मूलभूत कौशल पर ध्यान:** समग्र शिक्षा साक्षरता और संख्यात्मकता जैसे मूलभूत कौशल पर दृढ़ता से जोर देती है। इसका उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि प्रत्येक बच्चा शिक्षा के प्रारंभिक वर्षों के दौरान ये आवश्यक कौशल हासिल कर ले।

Sanita Singh.
Principal

4. शिक्षक प्रशिक्षण और क्षमता निर्माण: योजना गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने में शिक्षकों की महत्वपूर्ण भूमिका को पहचानती है। यह शैक्षणिक कौशल को बढ़ाने और प्रभावी शिक्षण प्रथाओं को बढ़ावा देने के लिए शिक्षक प्रशिक्षण और क्षमता निर्माण कार्यक्रमों पर केंद्रित है।

5. गुणवत्तापूर्ण बुनियादी ढाँचा: समग्र शिक्षा का उद्देश्य एक सुरक्षित, अनुकूल और प्रेरक शिक्षण वातावरण बनाने के लिए स्कूलों के बुनियादी ढाँचे में सुधार करना है। इसमें स्वच्छ और कार्यात्मक कक्षाओं, पुस्तकालयों, प्रयोगशालाओं और अन्य आवश्यक सुविधाओं के प्रावधान शामिल हैं।

6. प्रौद्योगिकी का उपयोग: यह योजना शिक्षण और सीखने की प्रक्रियाओं को बढ़ाने के लिए शिक्षा में प्रौद्योगिकी एकीकरण को प्रोत्साहित करती है। यह नवीन शैक्षणिक दृष्टिकोणों का समर्थन करने और सीखने के परिणामों में सुधार करने के लिए डिजिटल उपकरणों और संसाधनों के उपयोग को बढ़ावा देता है।

7. व्यावसायिक शिक्षा: समग्र शिक्षा व्यावसायिक शिक्षा के महत्व को पहचानती है और इसका उद्देश्य स्कूली पाठ्यक्रम में इसके एकीकरण को बढ़ावा देना है। यह छात्रों को नौकरी बाजार की मांगों के अनुरूप व्यावहारिक कौशल से लैस करने पर केंद्रित है।

8. सामुदायिक भागीदारी: यह योजना शिक्षा प्रक्रिया में माता-पिता, समुदाय के सदस्यों और अन्य हितधारकों की सक्रिय भागीदारी को बढ़ावा देती है। यह निर्णय लेने और स्कूल गतिविधियों की निगरानी में सामुदायिक भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए स्कूल प्रबंधन समितियों (एसएमसी) के गठन को प्रोत्साहित करता है।

9. निगरानी और मूल्यांकन: समग्र शिक्षा हस्तक्षेपों और कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का आकलन करने के लिए निगरानी और मूल्यांकन के महत्व पर जोर देती है। यह प्रगति को ट्रैक करने, सुधार के क्षेत्रों की पहचान करने और जवाबदेही सुनिश्चित करने के लिए डेटा-संचालित दृष्टिकोण का उपयोग करने को बढ़ावा देता है।

10. गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पर ध्यान : समग्र शिक्षा शिक्षकों और प्रौद्योगिकी पर ध्यान केंद्रित करके गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को प्राथमिकता देती है। यह एससीईआरटी और डीआईईटी जैसे शिक्षक शिक्षा संस्थानों को मजबूत करते हुए शिक्षकों और स्कूल प्रमुखों की क्षमता निर्माण को बढ़ावा देता है। एससीईआरटी गतिशील और आवश्यकता-आधारित कार्यक्रमों को सुनिश्चित करते हुए, सेवाकालीन और सेवापूर्व शिक्षक प्रशिक्षण के लिए नोडल संस्थान बन जाता है। यह योजना विज्ञान और गणित सीखने के लिए राष्ट्रीय अविष्कार अभियान और

Sonita Singh.
Principal

प्राथमिक स्तर पर मूलभूत कौशल के लिए पढ़े भारत, बढ़े भारत कार्यक्रम का समर्थन करती है। यह 5000 रुपये से लेकर प्रत्येक स्कूल को 20000 रु. का पुस्तकालय अनुदान भी प्रदान करता है। ये पहल एक ऐसा वातावरण तैयार करती है जो समग्र विकास को बढ़ावा देती है और छात्रों को आवश्यक कौशल के साथ सशक्त बनाती है।

11. बालिका शिक्षा पर ध्यान: कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय (केजीबीवी) का उन्नयन: केजीबीवी को कक्षा 6-8 से कक्षा 6-12 तक उन्नत किया जाएगा, जिससे लड़कियों के लिए पर्याप्त शैक्षिक अवसर उपलब्ध होंगे। आत्मरक्षा प्रशिक्षण: उच्च प्राथमिक से वरिष्ठ माध्यमिक स्तर तक की लड़कियों के आत्मरक्षा प्रशिक्षण प्राप्त होगा, जिससे उन्हें उनकी सुरक्षा और कल्याण के लिए आवश्यक कौशल के साथ सशक्त बनाया जाएगा। 'बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ' के प्रति मजबूत प्रतिबद्धता: 'बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ' पहल के प्रति एक मजबूत समर्थन, बालिकाओं को बचाने और शिक्षित करने के महत्व पर जोर देना, लैंगिक समानता और महिला सशक्तिकरण को बढ़ावा देना।

12. आरटीई अधिनियम के तहत समावेशन पर ध्यान : आरटीई अधिनियम के अनुसार निम्नलिखित आवंटन किए जाते हैं जैसे रु। वर्दी के लिए 600 रु. पाठ्यपुस्तकों के लिए 250/400, और सक्रिय पाठ्यपुस्तकें पेश की गईं। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए समर्थन में वृद्धि और विशेष आवश्यकता वाले लड़कियों के लिए वजीफा।

13. खेल और शारीरिक शिक्षा पर ध्यान : पाठ्यचर्या में खेल एकीकरण - खेल उपकरण के प्रावधान की लागत रु. प्राथमिक विद्यालयों के लिए 5000 रु. उच्च प्राथमिक विद्यालयों के लिए 10,000, और रु. माध्यमिक और वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालयों के लिए 25,000। इस पहल का उद्देश्य शिक्षा में खेलों के महत्व को बढ़ावा देना और उजागर करना है।

चुनौतियाँ और भविष्य की दिशा

हालांकि तकनीकी शिक्षा ने विद्यालयी शिक्षा में सकारात्मक बदलाव लाए हैं, फिर भी कुछ चुनौतियाँ हैं जिन पर ध्यान देने की आवश्यकता है।

- बुनियादी ढांचे की कमी: भारत के कुछ ग्रामीण क्षेत्रों में अभी भी स्कूलों में पर्याप्त बुनियादी ढांचा, जैसे कंप्यूटर और इंटरनेट कनेक्टिविटी की कमी है।
- शिक्षकों का प्रशिक्षण: सभी शिक्षकों को अभी तक तकनीकी उपकरणों का प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए पर्याप्त प्रशिक्षण नहीं दिया गया है।

Sumita Singh.
Principal

- **डिजिटल विभाजन:** आर्थिक रूप से कमजोर परिवारों के छात्रों के पास अक्सर घर पर कंप्यूटर या इंटरनेट का उपयोग नहीं होता है, जिससे उनके सीखने के अवसर कम हो जाते हैं। इन चुनौतियों से निपटने के लिए, सरकार को बुनियादी ढांचे के विकास, शिक्षकों के निरंतर प्रशिक्षण और डिजिटल विभाजन को कम करने के लिए कार्यक्रमों पर ध्यान देना चाहिए।

निष्कर्ष

कुल मिलाकर, समग्र शिक्षा अभियान के तहत तकनीकी शिक्षा एक सफल पहल साबित हुई है। इसने छात्रों की सीखने की क्षमता में सुधार किया है, शिक्षकों की प्रभावशीलता बढ़ाई है, और शिक्षा तक पहुंच में वृद्धि की है। हालांकि, अभी भी कुछ चुनौतियों का समाधान किया जाना बाकी है। भविष्य में, सरकार को तकनीकी शिक्षा को और मजबूत करने और सभी छात्रों के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए निरंतर प्रयास करने की आवश्यकता है।

Reference (संदर्भ सूची)

- <https://hi.vikaspedia.in/education/policies-and-schemes/%E0%A4%B8%E0%A4%AE%E0%A4%97%E0%A5%8D%E0%A4%B0%E0%A4%B6%E0%A4%E0%A4%95%E0%A5%8D%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%AF%E0%A5%8B%E0%A4%9C%E0%A4%A8%E0%A4%BE>
- <https://dsei.education.gov.in/scheme/ict-samagra#>
- <https://vikaspedia.in/education/policies-and-schemes/samagra-shiksha>
- <https://pib.gov.in/Pressreleaseshare.aspx?PRID=1562596>
- <https://pib.gov.in/Pressreleaseshare.aspx?PRID=1562596>
- <https://setu.etutor.co/blog/samagra-shiksha/#:~:text=Quality%20Infrastructure%3A%20Samagra%20Shiksha%20aims,laboratories%2C%20and%20other%20necessary%20facilities.>
- <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.weforum.org%2Fagenda%2F2022%2F01%2Fonline-learning-courses-reskill-skills-gap%2F&psig=AOvVaw115ep44ZWgEPzAKHz7CjRe&ust=1713864202707000&source=images&cd=vfc&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCKix24zAIYUDFQAAAAAdAAAAABAE>
- https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fsamagra.education.gov.in%2Fimages%2Fbrochure.jpg&tbnid=AlbwrYTAXD0p1M&vet=1&imgrefurl=https%3A%2F%2Fsamagra.education.gov.in%2F&docid=CWZCQrGLMVLK_M&w=360&h=275&hl=en_GB&source=sh%2F%2Fim%2Fm1%2F5&kgs=239c9fa4eb09c401&shem=trie
- <https://hau.edu/blog/wp-content/uploads/2021/01/projectred-annual-growth-of-the-online-learning-market-1024x586.png>

Sonita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

CONTENTS

Incredible Discovery Research Journal

Sl. No.	ARTICLES	AUTHORS	PAGE No.
1.	"Skin-Care Management During Ageing"	Shahla Khanam	1-2
2.	Regionalism (A sociological Study)	Dr. Beebha Sinha	3-6
3.	Caste, Class And Power	Dr. Meera Kumari	7-10
4.	Oppositional Defiant Disorder: Diagnosis And Treatment	Shri Yogendra Prasad Singh	11-13
5.	Cross Cultural Adaptation of Psychological Assessment Instrument: Rationale & Procedure	Smt. Anubha Sinha	14-14
6.	Overview of International Relations And Policy of Post Independence India (1950-1977)	Dr. Sunil Kumar Singh	18-19
7.	1. Land Use In Flood Prone Area-A Case Study of Bahadurpur Block 2. Statgement of The Research Problem:	Dr. Ashok Kumar	20-23
8.	Rural Violence In South Bihar	Dr. Kumari Sangeeta Sinha	24-27
9.	Gandhi Women And The National Movement (1920-1947)	Dr. Sister Matilda Pereira A.C.	28-31
10.	An Analytical Study of Numerical Integration For Definite Integrals	Shri Jai Shankar Singh	32-37
11.	भारत में ई-गवर्नांस का सामाजिक और आर्थिक प्रभाव	सुनील कुमार राव	38-41
12.	भारत छोड़ो आंदोलन और विद्रोह	पनीता कुमारी यादव	42-44
13.	मंडीलाल नेहरू और स्वतंत्रता दल: एक अध्ययन	अर्चना कुमारी	45-49
14.	✓ भारतीय राज में केन्द्र तथा राज्यों के बीच प्रशासनिक सम्बन्ध विरोध कर विधि-जलम्बा में	डा० दिनेश कुमार	50-51
15.	संस्कृत साहित्य का सामाजिक जीवन: निरंतरता एवं बदलाव ऐतिहासिक अध्ययन	डॉ० प्रदीप कुमार सिंह	52-56
16.	भारत अपराध का एक समाजशास्त्रीय अध्ययन	अल्का कुमारी	57-60
17.	जुलू पैकर और डॉ० भोमराव अम्बेडकर एक ऐतिहासिक मिलन	विभूति कुमार	60-63
18.	राजनैतिक समाजीकरण के अर्थकरण	डॉ० प्रमोद कुमार	64-66
19.	नारी शिक्षा की समस्याएँ	डॉ० विजय पासवान	67-68
20.	सल्तनत काल में दासों की स्थिति	राहुल आलम	69-71
21.	कृषि श्रमिकों के प्रकार एवं समस्याएँ: एक समाजशास्त्रीय अध्ययन	डॉ० प्रीतिका भगत	72-73
22.	हिन्दु विवाह: एक धार्मिक संस्कार	डॉ० संयुक्ता कुमारी	74-76
23.	"गहिलाओं की स्वास्थ्य स्थिति"	डा० कुमारी मनु सिन्हा	77-78
24.	मतदान आचरण या जलकर (एक राजनीतिशास्त्रीय अध्ययन)	डा० गनीरी पासवान	79-81
25.	संयुक्त परिवार में आधुनिक परिवर्तन (एक समाजशास्त्रीय अध्ययन)	मनीष कुमार पाठक	82-85
26.	विशाखाद्वय की चन्द्रगुप्त विषयक अवधारणा	डॉ० शिव शंकर प्रसाद	86-87
27.	प्राचीन भारतीय मुद्राएँ: एक अध्ययन	डॉ० अजय कुमार सिंह	88-92

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

भारतीय संघ में केन्द्र तथा राज्यों के बीच प्रशासकीय सम्बन्ध विशेष कर विधि-व्यवस्था में

*डा० दिनेश कुमार

भारत का संविधान संघीय व्यवस्था की स्थापना करता है उसके वैविधायक विशाल क्षेत्र बहुभाषिता, सांस्कृतिक तथा आर्थिक क्षेत्र के स्वल्प को देखते हुए संघीय व्यवस्था की स्थापना उचित ही है। परन्तु भारत में संघीय व्यवस्था का विकास ब्रिटिश शासन काल में एकलक विकेंद्रित प्रान्तीय शासन से हुआ है। अलग-अलग सर्वभौम राज्य नहीं था जैसे यू.एस.ए., कनाडा, स्वीटजरलैण्ड आदि संघों में सर्वभौम स्वतंत्र राज्य एकीकृत होकर संघ की स्थापना किये थे, अर्थात् भारत के संविधान में विकास के लिए संघ राज्य से शुरु हुआ और इसका प्रभाव केन्द्र तथा राज्यों के संबंध में स्पष्ट झलकता है, ब्रिटिश शासन काल में प्रान्तीय सरकारों को स्वायत्तता ही नहीं था वे केन्द्रीय एकीकृत शासन व्यवस्था के एक अंग मात्र थे। भारतीय अधिनियम 1935 के माध्यम से संघीय शासन स्थापित करने का प्रयत्न किया गया और प्रान्तीय सरकारों का स्वायत्तता प्रदान किया गया भारतीय संविधान जो जनवरी 1950 में क्रियान्वयन किया गया, इसमें भारतीय अधिनियम 1935 का अधिक से अधिक अनुशासन किया गया है। अतः भारतीय संविधान को समालोक्य देखते हुए भी एकलक ब्रालाया जाता है जिसका प्रभाव अन्य सम्बन्धों पर प्रशासकीय सम्बन्धों के साथ विधि व्यवस्था पर भी पड़ा है जिससे केन्द्र तथा राज्य के प्रशासकीय सम्बन्ध बना रहे।

भारतीय संघ की व्यवस्था इसी आधार पर की गई है, जिससे केन्द्रीय सत्ता अधिकशक्ती रहे और राज्य सरकारें उसके आदेशानुसार काम करें, जिससे भारतीय एकता तथा अखण्डता बनी रहे। 1967 तक केन्द्र तथा सभी राज्यों में केमल केरल को छोड़कर कांग्रेस दल की सरकार थी, और राजनीति में कांग्रेस वर्चस्व था। पर 1967 के आम चुनाव के बाद इसका वर्चस्व कमजोर पड़ गया और राज्य में अन्य दलों की सरकारें बनीं, तब केन्द्र और राज्यों के बीच टकराव की स्थिति बनी, जो टकराव स्थानाधिक था।

राज्य अपने अधिकारों के प्रति सजग हो गये और अधिक स्वायत्तता की मांग करने लगे, विरोध कर घन के बदले में सम्बन्ध में। जिसका केन्द्र तथा राज्यों के आपसी सम्बन्ध पर प्रभाव पड़ा, क्योंकि घन के अभाव में राज्य सामाजिक आर्थिक एवं कल्याणकारी कार्य अपनी इच्छानुसार नहीं कर सकते थे, क्योंकि राज्य सरकारें घन पर ही सामाजिक कल्याणकारी नीति अपना कर कार्य कर सकते हैं।

किसी भी राज्य का विकास निम्नलिखित सुझाव तथा सुझाव के द्वारा किया जा सकता है जो इस प्रकार है-

(i) पुलिस बल के नेतृत्व में सुधार, जिससे अपनी बमझी बचाने में नहीं रहें बल्कि मातहतों के बीच खड़े नेतृत्व प्रदान कर उनके मनोबल को बढ़ाये।

(ii) विधि व्यवस्था को प्रभावित करने वाले नागरिकों की पहचान कर उनके निरुद्ध कार्यवाही से जिले राजनीतिक हस्तक्षेप नहीं हो।

(iii) समुचित जाँच पड़ताल कर, सीधे मुकदमा कर, न्याय विलाय की व्यवस्था हो।

(iv) राजनीतिक दलों की संख्या कम कर उनके सदस्यों की अपराधिक गतिविधियों को रोकना।

(v) अनावश्यक कानून बनाकर पुलिस को खटाव बढ़ाते हैं जैसे-बालकर्म कानून, सार्वजनिक धूमन, विशेष इस पर शोक लगाना।

(vi) ~~राज्य~~ अधीन एक का अपना नियम बनाने होता है। राज्य के अंतर्गत विधि व्यवस्था में व्यवहार से करते हैं, उनके आदेश नहीं दे सकते, इसका कोई उपाय निकालना चाहिए।

(vii) अलोकवाद की समस्या दिन व दिन बढ़ते जा रही है। इससे निबटने के लिए केन्द्र-राज्य दोनों में सहयोग होना चाहिए, विशेष तौर सीमान्त राज्यों में जैसे- असम, नागालैण्ड आदि। इनको सीमा पार से अस्त्र-बलि

M.A., LL.B., Ph.D., (Pol. Sc.) P.U.

Incredible Discovery Research Journal, Vol. 07

ISSN: 2278-5506, 2012

50

Sumita Singh
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

तब प्रशासन मिलते हैं। इसको रोकने का प्रयास होना चाहिए।

(viii) सिर्फ पुलिस बल के सुधार से ही-व्यवस्था नहीं सुधर सकती है साथ ही साथ राजनीतिकों में भी सुधार आवश्यक है जैसे संसदीय प्रणाली में संसदीय विधायकों को फूट मिलना है, इसको कम करना चाहिए।

(ix) अपराधी व्यक्तियों को दोनों तब की स्थिति से दूर रखा जाय। समिज्ञान में जो प्रावधान है कि 1 वर्ष जेल पठ कर व्यक्ति भी चुनाव लड़ सकता है, यह अपराधिक सिद्ध नहीं होता, यह निर्दोष है, इन दोनों वर्गों को रद्द कर देना चाहिए। क्योंकि इसका लाभ रहकर अपराधी तारीख पर तारीख बढ़ना कर पद पर बने रहते हैं। राजनीति पलों को भी सक्रिय करना चाहिए जिससे अराष्ट्रीय प्रवृत्ति के व्यक्ति सांसद या विधायक न बने।

(x) प्रत्येक प्रत्याशी को चुनाव खर्च की सीमा निर्धारित रखी है, उससे अधिक खर्च किया जाता है, इस पर भी रोक लगाना चाहिए। काले धन का उपयोग नहीं होना चाहिए।

(xi) पुलिस बल और राजनीतिक सुधार से कुछ लाभ होगा, पर साथ ही न्यायिक प्रक्रिया में भी सुधार होना चाहिए जैसे- जानात देना, तारीख बढ़ाना आदि पर पानी लगना चाहिए आदि।

किसी भी देश के विकास तथा प्रगति के लिए किम्वदस्था बुलत रहना चाहिए ताकि पूर्ण शांति वातावरण बने न रहे, जो उसके लिए अति आवश्यक है। संघीय व्यवस्था में केन्द्र एवं राज्यों में अधिकार का विभाजन होता है विधि व्यवस्था बनाए रखने में दोनों का उत्तरदायित्व बनता है। भारतीय संघ में केन्द्र और राज्यों के बीच प्रशासकीय सम्बन्धों में लेकर लम्बे विवाद उठा है विशेषकर 1967 के निर्वाचन के बाद कई राज्यों में गैर कांग्रेसी सरकारें बनीं, यह विवाद विभिन्न राज्यपाल की भूमिका को लेकर उठी, यह विवाद हमारे संविधान की कमियों को दर्शाता है, इसके साथ सफाकल, योजना आयोग, केन्द्रीय निर्देश आदि भी विवाद का विषय बना हुआ है।

REFERENCE BOOKS

(i) Books of

1. Text the Indians - Constitution
2. Ashoka Chada - Indian Administration
3. D.N. Banerji- Some Aspects of Indian Constitution
4. M.V. Pylee - Indian constitution Analysed
5. Sir Lucr Denmy - Cabinet Government
6. B.N. Rau - Indian constitution in the making
7. Allen gladen - The Republic of India
8. S. Chandrasesher (ed) - Indian Constitution in the making
9. Mrs. Zenab Banu- Decline of Fall of Indian Politics
10. M. Wadhvani & R.K. Tiwari - Indian Administration changing scenario
11. I.S. Phadia - काले धन
12. Dr. S.K. Singh - Indian Constitution

(ii) Reports

1. Report of the Administrative Reform Commission
2. Justice Sarkeria Commission Report
3. Police Commission Report

(iii) Journals

- i. Journal of Indian Institute of Public Administration
- ii. Journal of Indian Political Sc. Associations
- iii. Economic of Political Associations
- iv. Journal of the National Academy of Administrations
- v. Journal of constitutional and Parliamentary Study
- vi. Yojna

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarari Patna-801105

'तुलसी, सगुण है अथवा निर्गुण? एक विश्लेषणात्मक अध्ययन' अनिल कुमार	131-136
लोहिया का समाजवाद एवं रघुवीर सहाय का चिंतन विजयश्री कश्यप	137-142
"श्रीमद्भगवद्गीता में उपदिष्ट 'स्वधर्म'—एक अनुशीलन" मानु प्रकाश त्रिपाठी	143-148
✓ भारत में विविध व्यवस्था (लॉ एण्ड आर्डर) को समस्याएँ डॉ० दिनेश कुमार	149-152
भारतीय पुलिस आन्तरिक सुरक्षा व्यवस्था राजीव रौशन	153-158
वैश्वीकरण के दौर में सामाजिक-सांस्कृतिक वातावरण और संस्कृत साहित्य डॉ० रामहेतु गौतम	159-164
कार्ल मार्क्स एवं महात्मा गाँधी के विचारों का तुलनात्मक अध्ययन डॉ० ललित कुमार	165-176
कौटिल्य के राज्य के कार्य सम्बन्धी विचार डॉ० बासुकीनाथ सिंह	171-176
साहित्यदर्पण के आंलोक में मालविकाग्निमित्र नाटक डॉ० शशिकुमार सिंह	177-190
मध्यकालीन भारत में हिन्दू-मुस्लिम सद्भावना की स्थापना में अकबर की भूमिका इमरान हसन	191-196
कृष्णा सोबती के कहानियों की मुख्य समस्याएँ "बादलों के घेरे" के विशेष संदर्भ में राजू कुमार	197-204
लार्ड डलहौजी की साम्राज्यवादी नीति एवं 1857 का विद्रोह मनीष कुमार	205-210

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

भारत में विधि व्यवस्था (लॉ एण्ड आर्डर) की समस्याएँ

डॉ. विनेश कुमार*

प्रजातांत्रिक समाज में कुछ तत्वों के बीच संतुलन बनाए रखना एक नजुक समस्या है जैसे व्यक्ति स्वतंत्रता और राज्य की सुरक्षा, व्यक्तिगत स्वतंत्रता तथा नियंत्रण, जन आंदोलन, जनता की उदासीनता, हिंसा तथा विधि व्यवस्था। विधि व्यवस्था बनाए रखना देश की प्रतिरक्षा से जुड़ा हुआ है और कम महत्व का विषय नहीं है, और राज्य का प्राथमिक कर्तव्य है तथा देश के स्थायित्व एवं नागरिकों की सुरक्षा के लिए आवश्यक है। विधि व्यवस्था विकासशील राज्यों के प्रशासन को मिल गया है, जिसके फलस्वरूप एक नयी दिशा मिली है क्योंकि विकसित प्रशासन की सफलता के लिए स्थायी तथा विधि-युक्त, आंतरिक गड़बड़ी से मुक्त समाज चाहिए।

विधि व्यवस्था की बात करेंगे या विश्लेषण करेंगे तो यह पारंगत कि विधि और व्यवस्था को एक दूसरे से अलग नहीं कर सकते, दोनों अभिन्न इकाई हैं। इसके लिए विधि का शासन होना चाहिए जिसके अनुपालन से बिना विभेद के सभी को सुरक्षा प्राप्त हो सकेगी। विधि व्यवस्था बनाए रखने के लिए हिंसा का भी सहारा लेना गड़ सकता है, लेकिन वह नागरिक अधिकारियों के निगरानी में हो, पुलिस की मनमानी से नहीं। विधि और व्यवस्था का बहुत विस्तृत अर्थ तथा शब्द विस्तार में परिभाषा देना संभव नहीं है फिर भी कुछ विद्वानों के शब्दों में चर्चा करना भी आवश्यक है। यू० ए० ए० के राष्ट्रपति बुद्धो विलसन के अनुसार यह स्थापित विचार तथा व्यवहार का हिस्सा होता है, जिसे समाज में एकरूपता के रूप में मान्यता मिली हो, और सरकार की सत्ता तथा शक्ति उसको भरपूर समर्थन दे। आस्टिन ने लिखा है कि विधि सार्वभौम शक्ति की आज्ञा है। टी० एच० ग्रौन लिखा है- ऐसे अधिकार और कर्तव्य का दायित्व जो लागू करता है। हमारे संविधान आर्टिकल 13 (3) ए में लिखा है कि विधि वहाँ है जो लागू है, जिसमें विधि अभ्यादेश, सरकार के आदेश उपविधित सरकार की विधि, परमंत्र, व्यवहार भारतीय क्षेत्र में लागू है। संसद और विधानसभा द्वारा पारित विधि ऐसे विधि जिनको रद्द नहीं किया गया हो या जो विधि क्रियान्वित नहीं हो रहे हों।

यदिपि व्यवस्था आधुनिक समय में अनुपात से अधिक धारणा बन गई है इसको विधि से अलग परिभाषित करना या गड़बड़ी ना होना भी विधिवत हींगी। व्यवस्था अच्छे प्रगतिशील समाज के लिए आवश्यक है, जिससे सभ्यता बची रह सके,

* एच.ए., एल.एल.बी., पी.एच.डी., पटना विश्वविद्यालय

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

इसलिए व्यवस्था परमावश्यक है, और विधि भी परमावश्यक है और इसको क्रियान्वित करना भी परमावश्यक है। सर्वोत्तम न्यायालय ने अपने एक निर्णय में विधि व्यवस्था जन व्यवस्था और राज्य की सुरक्षा को परिभाषित किया है, और अंतर भी बतलाया है। ये तीनों सब कार्यात्मिक कोन्द्रित वृत्त के समान हैं, जिसका नीचे का वृत्त राज्य की सुरक्षा, दूसरा वृत्त जन व्यवस्था, और तीसरा जो सबसे बड़ा है उसका संबंध विधि व्यवस्था से है।

विधि व्यवस्था की आवश्यकता क्यों है क्योंकि देश में सुशासन चल सके और जनता शान्तिपूर्वक जीवन व्यतीत कर सके। अतः यह तभी संभव होगा जब समाज में, देश में, हर क्षेत्र में विधि व्यवस्था को मान्यता दी जाय। हम तानाशाही व्यवस्था में नहीं रहते हैं, प्रजातांत्रिक व्यवस्था में रहते हैं, जहाँ जनता की मांग उसकी आवाज पर ध्यान दिया जाता है शासन के अंग अपना कार्य करती है, पर साथ ही साथ उनपर नियंत्रण भी किया जाता है, उनको बेलगाम नहीं छोड़ा जाता है, उनको विधि को मानते हुए व्यवस्था करनी पड़ती है विधि की उपेक्षा करते हुए नहीं।

अन्य विशेषज्ञ के अनुसार विधि व्यवस्था में विधि का शासन हो, मानवीय अधिकारों का संरक्षण हो, दक्ष और ईमानदार सरकार हो तथा सरकार के काम में पारदर्शिता एवं खुलापन हो। आर्थिक और सामाजिक स्तर का नियंत्रण तथा विकास बिना विधि व्यवस्था के तथा दृढ़ संगठन के संभव नहीं है। इसीलिए विधि व्यवस्था की कोई निश्चित परिभाषा नहीं दी जा सकती, फिर भी यह किसी राज्य, प्रशासन, विकास, तथा जन अधिकारों की रक्षा के लिए एक आवश्यक तत्व है।

अब हम कुछ विशेष समस्याओं की चर्चा करेंगे जो विधि व्यवस्था बनाये रखने में चुनौतियाँ खड़ी करती हैं -

1. हिंसात्मक अपराध में अधिक बढ़ोत्तरी :- इसमें कोई संदेह नहीं कि विधि व्यवस्था बनाये रखना किसी भी प्रजातांत्रिक शासन व्यवस्था के लिए आधारशिला होती है। बढ़ती हुई आवादी भी अपराध की वृद्धि में अपना योगदान करती ही है, जो देश भर में अपराधी क्रियाओं के ग्राफ को बढ़ा रहे हैं।

2. सुदूरत (मिलिटेंट) तथा शहरों में और नये ढंग के अपराध :- सुदूरत संगठनों ने विस्फोटक स्तरों का व्यवहार कर अपराध को एक नया मोड़ दिया है, जिससे हिंसायुक्त अपराध बढ़ा है। आर्म्स एक्ट और विस्फोटक के संबंध में अपराधों में आश्चर्यजनक वृद्धि हुई है। जम्मू कश्मीर, मध्य प्रदेश, उत्तर-पूर्व में उग्र आंदोलन, बिहार, झारखंड, आंध्र प्रदेश, बंगाल, छत्तीसगढ़ आदि राज्यों में वामपंथी आंदोलन के कारण भी हिंसायुक्त अपराध में अधिक बढ़ोत्तरी हुई है। आर.डी.एक्स का उपयोग रिमोट नियंत्रण द्वारा बम विस्फोट, स्वचालित हथियार, बढ़ी संख्या में पूर्व नियोजित हत्यारं यह सभी विधि व्यवस्था को बनाये रखने में नई चुनौतियाँ पेश कर रहे हैं।

Junita Singh.
Principal

3. **जातीय एवं साम्प्रदायिक हिंसा :-** सम्प्रदाय या साम्प्रदायिक हिंसा भारत के लिए कोई नई बात नहीं है, यहाँ साम्प्रदायिक हिंसा होती रहती है, पर सम्प्रदाय विना हिंसा के भी विधि व्यवस्था की समस्या खड़ी कर सकती है। साम्प्रदायिक एक आदर्श है जो बिना हिंसा के रह नहीं सकता। यह साम्प्रदायिक तनाव का नतीजा होता है, जो सम्प्रदाय के बीच पूर्वाग्रह, संघर्ष, हिंसा आदि परस्पर से संबंधित है जो अपना अस्तित्व बनाये रखने के लिए साम्प्रदायिक हिंसा का सहारा लेते हैं।

4. **उत्तर-पूर्व के विद्रोही समूह :-** उत्तर-पूर्वी क्षेत्र के अधिकांश हिस्सा विद्रोहियों की गतिविधि से अस्थिर तथा गड़बड़ी का शंभ्र बना हुआ है, आसाम, नागालैंड, मणिपुर और त्रिपुरा में उल्फा का आतंकी हिंसा बढ़ता ही जा रहा है। उल्फा संगठन पहले अपने राजनीतिक प्रतिद्वंदी को मिटाने का काम करता था, परन्तु अब वे महत्वपूर्ण स्थानीय इकाइयों को अपना लक्ष्य बना रहे हैं, जैसे पेट्रोल पाईप लाईन, ट्रेन का आवागमन। राज्यों के अर्थव्यवस्था को कमजोर करने के लिए हिंसात्मक कार्यवाही कर रहे हैं, इसकी गतिविधियों से इस क्षेत्र का औद्योगिकरण नहीं हो पा रहा है। यह समस्या विधि व्यवस्था के लिए चुनौती खड़ी करता है।

5. **वामपंथी विचारों का चरम उत्थान तथा हिंसा में वृद्धि :-** माओवाद, नक्सलवाद जो हिंसा में विश्वास रखता है, वह कुछ राज्यों में जैसे बिहार, झारखंड, उड़ीसा, बंगाल, छत्तीसगढ़, आंध्र प्रदेश आदि राज्यों में जनता समर्थित समूह ने बहुत से नरसंहार किये हैं विशेष कर पुलिस और अद्वैतसैनिक बलों के जवानों को अपना निशाना बनाते हैं। लेण्ड माइन्स तथा नये-नये अस्त्रों का प्रयोग कर बड़ी संख्या में नरसंहार करते हैं। इनकी हिंसात्मक कार्यवाही विधि व्यवस्था रखने वालों के सामने बहुत बड़ी समस्या के रूप में उठी है, अब तो इसमें निर्दोष नागरिकों को भी निशाना बनाना प्रारंभ कर दिया गया है, बस, ट्रेन को भी निशाना बना निर्दोष व्यक्तियों को मारने में भी नहीं हिचकते हैं।

इसके अतिरिक्त विधि व्यवस्था बनाये रखने वाले के समक्ष एक और संगठन की वृद्धि हुई है व्यक्तिगत जातीय सेना। भूमिहार, राजपुत, यादव आदि जाति अपनी-अपनी सेना बनाकर दूसरों को लूटपाट आगलगी, जबरन बसूली आदि करते हैं, उनको राजनीतिक संरक्षण भी प्रदान होता है। ऐसी सेनाएँ भी विधि व्यवस्था के लिए एक समस्या के रूप में उभरी हैं। इसके अतिरिक्त नये-नये अपराध जैसे अपहरण, जबरन धन बसूली, किसानों से लेवी लेना, ठेकेदारों से पैसा वसूलना, नहीं मिलने पर उनके यंत्रों को आग लगाना इत्यादि जो विधि व्यवस्था के लिए समस्या खड़ी करते हैं।

मानव अधिकार की जानकारी भी हमारे देश में नहीं के बराबर है, जो विधि व्यवस्था की समस्या खड़ी करता है। विधि व्यवस्था में सबसे बड़ी समस्या है भ्रष्टाचार। आज आम आदमी से लेकर मंत्री, नेता, अधिकारों चाहे वे नागरिक सेवा के हो या

Janita Singh.
Principal

पुलिस सेवा को सभी इसमें लिप्त हैं, जो विधि व्यवस्था को प्रभावित करता है। यह एक ऐसी समस्या है जिनका अंत निकट भविष्य में नहीं दिखाई पड़ता है।

अगर सही मायने में विधि व्यवस्था को सुदृढ़ बनाना चाहते हैं और इस लक्ष्य को प्राप्त करना चाहते हैं तब स्वच्छ ईमानदार दक्ष प्रशासन की महत्वपूर्ण आवश्यकता है।

सन्दर्भ:-

1. P.V.S. nenol - our goals for 21st century economic social administration.
2. Ibid
3. Aradhana Parmar - A study of Kautilya Arthshastra
4. Report of the Jaipur enquiry commission report tribunal commission, p. 123 in command disturbance October, 1990.
5. M.K. Narayanan : National security internal dimension.
6. M.K. Narayanan : The 21st century and challejes facing the policy
7. The pioneer New Delhi, August - 13, 1998

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105

IDEAL RESEARCH REVIEW

Vol. 71, No.1	CONTENTS	September 2022
1. Teaching Professionals to sustain in the Teaching Learning Activities Methods of Communication is most significant	Afroz Bano Dr. Md. Tanwir Yunus	1
2. National Educational Policy 2020 and Responsibility of 21 st Century Teachers	Dr. Anjum waris	4
3. Need and Development of Scientific Attitude in Teacher Education	Dr. Shampa Sinha	7
4. Comparison of Stress and Mental Health between Technocrate and Non-Technocrate Youth in Context of Unemployment	Dr. Rupashree Jamuar	10
5. ICT in Teaching Learning Process	Dr. Parmanand Tripathi	13
6. A National Initiative, Beti Bachao Beit Phadhao, (Save the Girl child and Educate the Girl child) Awareness towards strengthening the significance of Women Education	Dr. Bipin Prasad Singh Prof. Najib Iqbal Ashraf	17
7. A Study on the Attitude of secondary School Students towards Mathematics with Special reference to wokha District in Nagaland State	Thechano Kithan Dr. Rashmi	21
8. Globlisation and Empowerment of Womens in India	Dr. Deep Mala	26
9. Parenting Style Influencing Dependence Proneness and Self-concept amongst Adolescents	Dr. Vinay Kumar	31
10. ICT Based Teaching- Learning Resources and Platforms	Dr. Amit Kumar	34
11. Startups- Unleashing The Power Of Women Workforce of India	Dr. Kamini Kumari	39
12. Broad Perspective and Solutions for Organizing Guidance Programmes for Inclusion of Special children	Chandrashekhar Nath Jha	43
13. Transition of Indian Education Policies From 1968 to 2020	Anjana Kumari Dr. Shobha Rani	49
14. Effect of Games as A Strategy of Learning on Development of Awareness and Attitude of Students towards climate change	Babita kumari Dr. Nishi Kanti	53
15. Marital Adjustment and Depression between Habitual Alcoholics and Non-alcoholics in Context of Socio-economic Status	Smita Dr. Md. Iftexhar Hossain	58
16. Comparison of Personal Values between Male and Female Adolescents	Dr. Pankaj Kumar	62
17. A Study of Academic Achievement of Scheduled Caste Secondary School Students in respect to Study Habits in Begusarai District of Bihar	Dr. Gaurav Kumar Paswan	65

Sumita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Education
Sarai Patna-801105

Transition of Indian Education Policies From 1968 to 2020

Anjana Kumari

Research Scholar, Faculty of Education, B. R. A. Bihar University, Muzaffarpur

Dr. Shobha Rani

Assistant Professor, Department of Philosophy, D. C. College, Hajipur

ABSTRACT

The National Education Policies (NEPs) are generally formulated time to time to restructure and reconstruct the education system and improve the quality of education of the concerned country. The government of India has formulated the educational policies in 1968, 1986, 1992 and 2020. These policies has brought paradigm shift in educational structure as well as quality of education from school education to higher education in India. In the present paper the authors have tried to evaluate the Indian Education Policies from 1968 to 2020.

Keywords: Education policy, Education system, Quality of Education

Introduction:

The educational policies are considered to be the backbone of the education system of any country. Since ancient times the educational policies have been considered as the golden past of Indian history of education and it is true that education in ancient India was free from any external control like any state government or any agency. Hence, education did not suffer from any communal interest or prejudices in India. Our ancient education system indicates a spirit of piety and righteousness, formation of character, development of personality, and inculcation of civic and social duties. Ancient India has been a colorful and glorious country with great educational traditions but during the British period, education was disorganized up to the early nineteenth century.

After independence, the first new education policy was made in 1968, then it was made in 1986, after which the new education policy was revised in 1992. After 34 years, important changes have been made again in 2020 by new education policy. In which many rules related to education have been changed. (Recently, the ministry of Human Resource management has changed the name of its ministry along with changes in the education policy, the ministry of Human Resource Management will now be known

as the ministry of Education. Under the National Education Policy professional development has been made necessary for the teachers and services, in which training will be given to teachers.

NPE 1968: Our first National Policy on Education (1968) formulated on the basis of the recommendations of the Education Commission. The Education Policy, 1968 aimed at extending the prospects of education to all sections of the society to accomplish the goal of harmony and integration. The provision of compulsory education to children in the 6-14 years age group as proposed in the Indian constitution. It criticized for its promotion of the "three language formula". It still managed to be the first systematic effort to give shape to Indian Education. It has given stress on the need for a radical reconstruction of the education system and to improve its quality at all stages. It gives the importance on the development of science and technology, the cultivation of moral and social values, and a closer relation between education and the life of the people. The Resolution stressed upon the role of education to promoting national progress, common citizenship and culture, and strengthening the national integration.

National Policy on Education has structured our

Sanita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Saran Patna-801105

whole education system; from primary to higher education. Teacher education is an important sector of higher education; because the teachers are the backbone of an education system. In the NPE 1968 teacher education did not get enough importance. Then the government realized the importance of teacher education. So in the NPE 1986 had given proper importance in teacher education.

NPE 1986: The National Policy on Education (NPE), 1986 aimed at to provide education to all sections of society, especially SCs, STs, OBCs, and women deprived of educational opportunities. It stressed on provision of fellowships for the poor, imparting adult education, recruiting teachers from oppressed groups. Operation Black Board (OBB) was implemented in the primary education sector.

Apart from OBB, the State Council of Educational Research and Training (SCERT) and the District Institutes of Education and Training (DIETs) were started across the country. An international university of open and distance learning (ODL) "Indira Gandhi National Open University (IGNOU)" was established at Delhi.

NPE 1986 states that the status of teacher reflects the socio-cultural ethos of a society and no people can rise above the level of its teachers. The government and the community should endeavor to create conditions which will help motivate and inspire teachers on constructive and creative lines. The following recommendations are made for the improvement of teacher's professional competency and their service conditions:

i. The methods of recruitment of teachers will be reorganized to ensure objectivity, merit and conformity with spatial and functional recruitment because high quality teachers are needed for the better future.

ii. The pay and service conditions of teachers have to be improved to commensurate with their social and professional responsibilities. If they did not get enough respect their self-esteem will go low.

iii. Teachers associations must play a significant role in upholding professional integrity, enhancing the

dignity of the teacher and curbing professional misconduct. National level associations of teachers could prepare a code of professional ethics for teachers and see its observance.

This document was also gave some recommendations about Teacher Education. The following are recommendations are:

i. Teacher education is a continuous process; it has two parts pre-service and in-service. Those pre-service and in-service components are inseparable. As a first step, the system of teacher education will be overhauled, because the current teacher education is not appropriate.

ii. The new programs of teacher education will emphasize on continuing education and the need for teachers to meet the thrusts envisaged in this policy.

iii. NPE 1986 recommended to establishing the District Institutes of Education (DIET). The institutions will be established with the capacity to organize pre-service and in-service courses for elementary school teachers and for the personnel working in non-formal and adult education.

iv. The document was recommended to upgrading some selected Teacher Training Colleges to complement the work of State Councils of Educational Research and Training (SCERT). Then the first SCERT was established in Delhi on 1988.

v. NPE 1986 states that the National Council for Teacher Education will be provided the necessary resources and capability to accredit institution of teacher education and provide guidance regarding curricula and methods.

vi. This document also gave recommendation about network arrangements. This network was established between teacher education institutions and University departments of education. Because there as a gap between teacher education institutions and university departments of education.

Program of Action (PoA), 1992: The revised version of NPE 1986 came into existence in 1992. This policy document is also known as Report of Acharya Ramamurti Committee or Program of Action (PoA).

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Education
Sarari Patna-801105

National Policy on Education 1986 & 1992(PoA) focuses on many educational programmes. They are as follows:

- Early childhood care and education
- Elementary education, non-formal education, and operation Black-Board.
- Secondary education and Navodaya Vidyalaya.
- Vocational education
- Higher education
- Open Universities and distance education
- Rural universities & Institutes
- Technical and management education
- Delinking degrees from Jobs and manpower planning
- Research and Development
- Education for women's equality
- Education of SC/ST and other Backward sections
- Minority education
- Education of Handicapped
- Adult education
- Content and process of school education
- Youth and sports
- The cultural prospective
- Management education
- Ensuring universal access at all levels of school
- Early childhood care and education with new curricular and pedagogical structure (With emphasis on early childhood care and education, the 10+2 structure of school curricula is to be replaced by a 5+3+3+4 curricular structure corresponding to ages 3-8, 8-11, 11-14 and 14-18 years respectively.
- NCERT will develop a National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education (NCPFECCE) for children up to the age of 8.
- Attaining Foundational literacy and numeracy
- Reforms in school curricula and pedagogy
- Multi-linguism and the power of language
- Equitable and inclusive education
- Standard setting and accreditation
- Holistic multidisciplinary education
- Open and distance learning
- Promotion of Indian language.
- Professional education
- Adult education

National Education Policy (NEP) 2020:

The NEP 2020 is the first education policy of the 21st century and replaces the thirty four year old National Policy as Education (NPE) 1986, built on the fundamental pillars of Access, Equity, quality, Affordability and Accountability, this policy is aligned to the 2030 Agenda for sustainable development and aims to transform India into a vibrant knowledge society and global knowledge superpower by making both school and college education more holistic, flexible, multi-disciplinary, suited to 21st century needs and aimed at bringing out the unique capabilities of each student.

Some features related to NEP 2020 are:

At school education level:

Another key aspect of school education in the new policy is the breaking of the strict division of arts, commerce and science streams in high school. This can lay the foundation for a multi-disciplinary approach in high education. The laudable aspect of the scheme is the introduction of vocational courses with an internship. This may nudge the vulnerable sections of society to send their children to school. Also, it would help in realization of the goal of Skill India Mission.

The NEP-2020 proposes the extension of the Right to Education (RTE) to all children up to the age of 18. Further, the policy seeks to leverage the huge potential of online pedagogy and learning methodologies for increasing gross enrolment in higher education.

According to the policy, in spite of periodic inspection, transparency, maintaining quality standards and a favorable public perception will become a 24X7

Sanita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Education
Sarari Patna-801105

pursuit for the institutions, leading to all-round improvement in their standard. The policy also seeks to establish a super-regulator for education which will be responsible for standards-setting, funding, accreditation and regulation of higher education India.

The document states universities from among the top 100 in the world will be able to set up campuses in India. This will lead to an infusion of international perspective and innovation, which will make the Indian education system more efficient and competitive. Most crucially, NEP, once and for all, buries the strident Hindi versus English language debate; instead, it emphasizes on making mother tongue, local language or the regional language the medium of instruction at least till Grade 5, which is considered the best medium of teaching.

A new and comprehensive National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE) will be prepared by NCTE in consultation with NCERT. By 2030, the minimum degree qualification for teaching is a 4-year integrated B.Ed. Degree.

Conclusion:

The national policy on education (NPE) is a policy formulated by the Government of India to promote education amongst citizens of India. This policy covers elementary education to colleges in both rural and urban India. The first NPE was

promulgated in 1968 and second in 1986. Since then several changes have taken place that call for a revision of the policy. The NEP 2020 is the first education policy of the 21st century and replaces the thirty-four year old national policy on education NPE 1986. Built on the foundational pillars of access,

equity, quality, affordability, and accountability, this policy is aligned to the 2030 agenda for Sustainable Development and aims to transform India into a vibrant knowledge society and global knowledge superpower by making both school and college

education more holistic, flexible, multidisciplinary, suited to 21st century needs and aimed at bringing out the unique capabilities of each student.

References:

1. Basu, B.D. (1989) History of Education in India under the rule of the East India Company. Cosmo publication, New Delhi.
2. Biswas, A and Agarwal S.P. (1968) Development of Education in India. A history survey of educational documents before and after Independence. Concept publishing company, New Delhi.
3. National Policy on Education (1968), Ministry of Human Resource Development, Government of India, New Delhi
4. National Policy on Education (1986), Ministry of Human Resource Development, Government of India, New Delhi
5. Revised National Policy on Education (1992), Ministry of Education, Government of India, New Delhi
6. Bhatt, B.D. and Aggarwal J.C. (1969) Educational document in India. Arya Book Depot. New Delhi
7. National Education Policy (2020), Ministry of Education, Government of India, New Delhi



Sanita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

1. Higher Education in India—Roads ahead	Prof. Ashutosh Kumar	1
2. Artificial Intelligence and its Impact in Education	Dr. Deepak Sharma	5
3. The Development of Teacher Education programme in the perspective of National Education Policy – 2020.	Dr. Md. Tanwir Yunus	11
4. Educational Philosophy of Aurobindo Ghose and its Relevance	Prof Md Faiz Ahmad	15
5. The Santal Movement of 1855-1856 in Damin-i-koh of Bengal Subah	Dr. Ishwar Marandi	18
Manifestation of the Movement in Multiple Archival Sources	Dr. Dinesh Narayan Verma	18
6. Impact of Socio Economic Development in Culture : A Case Study of West Singhbhum District Jharkhand	Dr. Ranvijay Kumar	23
7. Augmented Reality in Education	Dr. Sabiha Majeed	28
8. Role of Education in Indian Economy	Manish Kumar Dr. Yadwendra Singh	33
9. The Impact of Road Transport on Economic Activities in Bihar: A Review	Randhir Kumar Dr. Suppan Prasad Singh	38
10. Impotency of Digitalization in Indian Education	Dr. Mangala Shrivastava	44
11. Exploring Factors Influencing Wage Inequality in India: An Empirical Analysis	Navin Kumar Prof. B. K. Lal	50
12. Teacher Education in NEP-2020	Anjana Kumari Dr. Shobha Rani	56
13. Globalization and Labour Markets: Emerging Perspectives	Dr. Bimlesh Kumar Singh	61
14. A Critique of Dalit-Muslim Politics of Jogendra Nath Mandal (1904-1968)	Dr. Kamna Lohani Dr. Dinesh Narayan Verma	66
15. Prospects of Tribal Products Marketing in India	Dr. Ajeya verma	71

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Education
Sarari Patna-801105

Teacher Education in NEP-2020

Anjana Kumari

Research Scholar, Faculty of Education, B. R. A. Bihar University, Muzaffarpur

Dr. Shobha Rani

Assistant Professor, Department of Philosophy, D. C. College, Hajipur, Vaishali

ABSTRACT

Teacher education programme means the curriculum, instructional resources and faculty that contribute to the quality of instruction and the acquisition of knowledge, skills and competencies required for professional personnel to perform effectively. Teacher Education Institutions have been working in isolation from rest of the Higher Education Institutions (HEIS). There has been a slow paradigm shift in the system of teacher education in India, with the successful introduction of National Curriculum Framework (NCF)-2005, National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE) 2009, and Right to Education Act (RTE), 2009. According to the Justice J. S. Verma Commission (2012) constituted by the Supreme Court, a majority of stand-alone TEIs - over 10,000 in number are not even attempting serious teacher education but are essentially selling degrees for a price. The Justice Verma Commission in 2012 also stressed upon the need to improve the quality of pre-service and in-service teacher education. The new teacher education curriculum, designed by the National Council for Teacher Education (NCTE) introduced several changes in the curriculum such as Yoga education, ICT, peace and value education, health and physical education, environmental education and population education. Teachers, today, need to keep abreast with not only the curriculum in the textbooks but also with the ever-evolving technology, changing market trends as well as continuously update themselves with the culture and Following NCFTE. Keeping this in mind, NEP 2020 has proposed to revise and revamp aspects of teacher education, in line with the current trends, including its structure, regulation and governance, through radical action so as to raise standards and restore integrity, credibility, efficacy, and high quality to the teacher education in the country. NEP 2020 has put in place systemic reforms that would help teaching emerge as an attractive profession of choice for bright and talented young minds.

Keywords: - Teacher education, Integrated Teacher Education Programme, National Professionals Standards for Teachers, National Mission for Mentoring

Introduction:

Teacher education programme means the curriculum, instructional resources and faculty that contribute to the quality of instruction and the acquisition of knowledge, skills and competencies required for professional personnel to perform effectively. Rabindra Nath Tagore rightly said, "A teacher can never truly teach unless he is still learning himself. A lamp can never light another lamp unless it continues to burn its own flame". Teacher education programme is a must in order to have efficient and really capable teachers. It starts moulding from the ancient education system and till the present education

system is taking shape according to the global and local needs of the Indian society.

Evolution of teacher education:

In the ancient times of India, teaching in the pristine environs of gurukuls was truly multidisciplinary as it focused on teaching of Vedas. A formal system of teachers training was introduced in India during the spread of Buddhism. The current style of schooling and teaching emerged during the British rule in India. Inspired by Victorian schooling system, this system focused on behaviorist paradigm where education was concerned with preparing students to be disciplined.

Sonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Education
Sarai Patna-801105

There has been a slow paradigm shift in the system of teacher education in India, with the successful introduction of National Curriculum Framework (NCF)-2005, National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE) 2009, and Right to Education Act (RTE), 2009. Over time, the focus of the system has shifted away from disciplinarian, rote memorization, to a collaborative construction of knowledge. Following the NCF 2005 and NCFTE, 2009, the teacher education strategy is aimed at imbuing the teachers with skills to become facilitators of knowledge rather than gatekeepers of information as well as to make teaching less textbook-oriented and to connect knowledge to life outside the school. The Justice Verma Commission in 2012 also stressed upon the need to improve the quality of pre-service and in-service teacher education. In 2014, the erstwhile Ministry of Human and Resource Development (MHRD) restructured its B.Ed. programme by doubling the duration of the programme to two years. The new teacher education curriculum, designed by the National Council for Teacher Education (NCTE) introduced several changes in the curriculum such as Yoga education, ICT, peace and value education, health and physical education, environmental education and population education.

Challenges:

Certain challenges with teacher education have continued to plague the sector including a system of training and recruitment that is churning ill-equipped and poorly trained teachers. As on date, the National Council for Teacher Education (NCTE) has given approval to 11139 D.El.Ed. Courses with intake capacity for 690840 students. Similarly, 9455 number of B.Ed. Courses have been registered with intake capacity of 937660 students. This is much higher than the annual requirement of new teachers which would be in the range of 3.5 to 4.1 lakh. Teacher Education Institutions have been working in isolation from rest of the Higher Education Institutions (HEIS). The multidisciplinary education, essential in developing a well-rounded personality, has been missing in the Teacher Education Institutions, which hitherto have

been operating in a stand-alone manner. There has been no system to ensure only motivated and meritorious individuals select teaching as a profession.

According to the Justice J. S. Verma Commission (2012) constituted by the Supreme Court, a majority of stand-alone TEIs - over 10,000 in number are not even attempting serious teacher education but are essentially selling degrees for a price. Regulatory efforts so far have neither been able to curb the malpractices in the system, nor enforce basic standards for quality, and in fact have had the negative effect of curbing the growth of excellence and innovation in the sector. The sector and its regulatory system are, therefore, in urgent need of revitalization through radical action, in order to raise standards and restore integrity, credibility, efficacy, and high quality to the teacher education system.

Teachers, today, need to keep abreast with not only the curriculum in the textbooks but also with the ever-evolving technology, changing market trends as well as continuously update themselves with the culture and Following NCFT. Teachers also need to play a more conscious role in supporting the parents, community, as well as school management in developing the child. As technology and blended learning becomes a part of our daily lives, and life skills like collaboration, creativity, and curiosity become more essential to succeed as professionals and individuals in the world, teachers also need to mentor students and link real-life experiences and skills with the curriculum that they teach. Most joyful to foster the joy of learning and discovering among as professionals and individuals in the world, teachers importantly, teaching needs to be student-centric joyful to foster the joy of learning and discovering among young people who will be leaders and entrepreneurs of the world. Keeping this in mind, NEP 2020 has proposed to revise and revamp aspects of teacher education, in line with the current trends, including its structure, regulation and governance, through radical action so as to raise standards and restore integrity, credibility, efficacy, and high quality to the teacher education in the country.

Teacher education under NEP 2020:

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Education
Sarani Patna-801105

The NEP 2020 acknowledges the reality of unmotivated and dis-spirited Indian teacher and proposes to completely overhaul the teaching profession to create a robust merit-based structure of tenure, salary, and promotion that incentivizes and recognizes outstanding teachers.

A cursory comparison of the National Education Policy 2020 and the iconic Kothari Commission report that was majorly adopted as the first National Policy on Education, 1968 reveals a lot of similarities in the challenges, concerns and even the proposed solutions, except for the current focus on 21st century skills. Does The Kothari Commission, 1966 said, „Of all the different factors which influence the quality of education and its contribution to national development, the quality, competence and character of teachers are undoubtedly the most significant. The NEP 2020 too exhorts, „Teachers truly shape the future of our children – and, therefore, the future of our nation thereby implying that teachers play the most important role in nation-building by creating high quality of human resource in their classrooms.

Instead of blaming teachers for poor learning outcomes in Indian classrooms, the NEP 2020 holds these dismal conditions of teacher education, recruitment, deployment, and service conditions responsible for the lack of teacher quality and motivation.

Recognizing the „power of teacher , NEP 2020 has put in place systemic reforms that would help “teaching” emerge as an attractive profession of choice for bright and talented young minds. It proposes several reforms to empower teachers and „restore the high respect and status to this profession hoping that it would eventually attract the best minds and talent to choose teaching as their profession.

Pre-Service Teacher Education:

Based on the recommendations of NEP 2020 on teacher education and training, a National Curriculum Framework for Teacher Education, NCFTE 2021 will be drafted to guide all teacher education, pre-service and in-service, of teachers working in academic, vocational & special education streams.

- The 4-year integrated B.Ed., the minimal degree qualification for schoolteachers, is conceived as a multidisciplinary and integrated dual-major bachelor's degree, in Education as well as a specialized subject. The admission to this course shall be through suitable subject and aptitude tests conducted by the National Testing Agency (NTA).

- All multidisciplinary Universities have been directed to set-up an education department and run B.Ed. programmes in collaboration with their other departments such as psychology, philosophy, sociology, neuroscience, languages, arts, music, history, literature, physical education, science, and mathematics. In addition to this they will also carry out cutting-edge research in various aspects of education to enhance the quality of their B.Ed. Programme.

- The B.Ed. degree will teach a range of knowledge content and pedagogy and include strong practicum training. The curriculum will also include effective techniques in pedagogy on foundational literacy and numeracy, multi-level teaching and evaluation, teaching children with disabilities, with special interests or talents, use of educational technology, and learner-centred and collaborative learning.

- Shorter post-B.Ed. certification courses will also be available for career growth of teachers who wish to move into more specialized areas of teaching or into leadership and management positions in the schooling system, or to move from one stage to another between foundational, preparatory, middle, and secondary stages.

- A provision that truly has the potential to enhance respectability and acceptance of teaching profession is that all fresh Ph.D. entrants will be required to take credit-based courses in teaching related to their chosen Ph.D. subject during their doctoral training period including actual teaching experience gathered through teaching assistantships.

Teacher Recruitment & Employment:

For recruitment in private or government school the teacher must qualify through TET gives a

Janita Singh.
Principal

Mundeshwar College for Teacher Education
Saran Patna-801105

demonstration class, pass the interview, and have knowledge of local language(s). The NEP 2020 provides:

- Teacher Eligibility Tests (TETs) will now be extended to cover teachers across all the new stages (Foundational, Preparatory, Middle and Secondary) of school education.

- For subject teachers, TET as well as NTA test scores in the corresponding subjects will also be considered for recruitment.

- NEP 2020 promotes the idea of recruiting teachers to a school complex and sharing them across the group of schools to deal with shortage of teachers particularly for music, dance, art, craft, counsellors, coaches, vocational education trainers, classical language teachers, social workers, technical and maintenance staff.

- The NEP 2020 also encourages school complexes to hire local eminent persons or experts as „master instructors in various subjects, such as in traditional local arts, vocational crafts, entrepreneurship, agriculture etc. to meet the need of teachers to teach the newly introduced classical languages and vocational and skill subjects.

Teaching Career & Professionalism:

- The NEP 2020 talks of creating performance standards for teachers clearly spelling out the role of the teacher at different levels of expertise/stage and competencies required for that stage.

- By 2022 a set of National Professional Standards for Teachers (NPST) will be created that will determine all aspects of teacher career management, including tenure, continuous professional development efforts, salary increases, promotions, and other recognitions.

- NEP 2020 also talks of Teacher Audit or Performance Appraisals that will be carried at regular intervals. These standards for performance appraisal will also be formulated. Henceforth, promotions and salary increases will not occur based on the length of tenure or seniority, but only based on such appraisal.

- School teachers must undergo 50 hours of CPD opportunities every year to keep themselves by

attending workshops or on-line teacher development modules.

- School Principals too must undergo CPD in modules related to leadership, school management and for implementing competency-based learning.

- In addition, International pedagogical approaches will be studied by NCERT, identified, and recommended for assimilation in pedagogical practices in India through CPD.

• Enculturation of Teacher Empowerment

Teacher empowerment means investing teachers with the right to participate in determining school goals and policies and to exercise professional judgement about what and how to teach. (Bolin, 1989) When teachers are engaged in the reform process, they need freedom and control over their own work. This makes them feel empowered, motivates them to work harder and enhances their commitment to their learners.

- Recognizing the contribution teachers can make in reforming pedagogy to improve the learning outcomes, the NEP 2020 gives Teachers autonomy in selecting appropriate pedagogy and encourages them to also ensure socio-emotional learning of their students, which is a critical aspect of holistic development.

- Innovative teaching methods adopted by teachers to improve the learning outcomes will be recognised, documented, and shared widely as recommended practices.

- Close collaboration is recommended among schools within a School Complex as it will reduce teacher isolation experienced by teachers working in smaller schools and create vibrant teacher communities that work collaboratively sharing their best teaching practices.

- To help schools and school complexes evolve into vibrant, caring, and inclusive communities of teachers, students, parents, principals, the School managements have been directed to ensure adequate and safe infrastructure, basic amenities and hygiene, computing devices, internet, libraries, and sports and recreational resources to all teachers and students.

Jonita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarai Patna-801105

Conclusion:

Teacher education is vital in creating a pool of school teachers that will shape the next generation. Teachers must be grounded with Indian values, languages, ethos and traditions and at the same time also being well-versed in the latest advances in education and pedagogy.

Dr. APJ Abdul Kalam had said- "Enlightened citizenship has three components- education with value system, religion transforming into spiritual force and creating economic prosperity through development and reposed faith in our teachers to become torchbearers for young generation and shape India's development and sustained progress in the right direction".

The current concern of the nation is effective implementation of NEP 2020 across the wide spectrum of educational institutions in India. Our demographic size and variables may defeat us however, there is one common factor that can turn the tide and lead the Indian education system out of its current morass of aimlessness and inflexibility to become a progressive, flexible, multidisciplinary, technology and skill focused education system that

will have the capability to produce competent, creative, skilled, employable and ethical learners. This common factor is the teacher.

References:

1. Agarwal, Sunita National Policies of Education 1968-1986, EBH publishers (India), Guwahati-1
2. National Policy on Education (1968), Ministry of Human Resource Development, Government of India, New Delhi
3. National Policy on Education (1986), Ministry of Human Resource Development, Government of India, New Delhi
4. National Education Policy (2020), Ministry of Education, Government of India, New Delhi
5. Revised National Policy on Education (1992), Ministry of Education, Government of India, New Delhi
6. Yojana (2022). magazine Volume- 06 No. 02 dated February
7. <https://shikshan.org/nep-2020/teacher-education/>
8. <https://www.studyquirk.com/types-of-questions/>



Sumita Singh.
Principal

Mundeshwan College for Teacher Educator
Sarani Patna-801105